

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **выпускниками** начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Требования к результатам освоения ООП НОО	Планируемые результаты освоения ООП НОО
<p align="center">Личностные результаты</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических</p>	<p align="center">Личностные результаты</p> <p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной

<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>художественной культурой.</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
<p style="text-align: center;">Метапредметные Результаты</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль

<p>задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,</p>	<p>по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной
--	---

<p>звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – ... проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в
--	--

<p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p><i>устной и письменной форме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить
---	--

	<p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>Предметные результаты</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической</p>	<p>В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <p>научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p> <p>научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения</p>

<p>речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;</p> <p>познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p>Числа и величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
--	---

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в

пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый»,

	<p><i>«все», «некоторые», «не»);</i></p> <p><i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></p> <p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами,

характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (136 часов)

Тема	Количество часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
Счет предметов .	1
Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
Сравнение групп предметов. Отношения " Столько же", "больше", "меньше". Экскурсия на дошкольный участок.	1

Сравнивание групп предметов. "На сколько больше?", " На сколько меньше?"	1
Сравнивание групп предметов. "На сколько больше (меньше)?" Пространственные представления.	1
Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	1
Закрепление по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Проверочная работа по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	29
Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Игра " Живые цифры".	1
Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
Игра - викторина " Ищем цифры в волшебной стране" Число 3. Письмо цифры 3.	1
Числа 1,2,3. Знаки +, -, =. " Прибавить", "вычесть", "Получится".	1
Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине"	1
Математика в играх " Заколдованные цифры." Число 5. Письмо цифры 5.	1
Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок .Луч.	1
Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
Путешествие в древний город ЦИФРОГРАД. Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
Знаки: «>» , «<» , «=» .	1
Равенство, неравенство.	1
Многоугольник.	1
Путешествие на планету чисел. Число 6,7. Письмо цифры 6.	1
Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
Экскурсия по школе. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
Викторина " Играем вместе". Число 10. Запись числа 10.	1
Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
Наши проекты	1
Сантиметр – единица измерения длины.	1
Увеличить на... Уменьшить на...	1
Интеллектуальная игра " Крестики - нолики". Число 0.	1
Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0".	2
Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0".	1
Закрепление знаний по теме «Нумерация»	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48
Прибавить и вычесть 1. Знаки "+", "-", "=".	1
Прибавить и вычесть 1.	1
Прибавить и вычесть 2.	1
Слагаемые. Сумма.	1
Задача (условие, вопрос).	1

Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
Закрепление изученного материала по теме " Прибавить и вычесть 2"	1
Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
Решение текстовых задач.	1
Закрепление изученного материала по теме" Прибавить и вычесть 3" . Решение текстовых задач.	1
Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
Решение задач.	1
Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	3
Обобщение.	1
Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 3,4».	1
Задачи на разностное сравнение чисел.	1
Решение задач	1
Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
Решение задач. Закрепление пройденного материала	1
Перестановка слагаемых.	1
Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.	1
Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
Закрепление пройденного материала. состав чисел в пределах 10.	1
Состав числа 10. Решение задач.	1
Повторение изученного материала.	1
Связь между суммой и слагаемыми.	1
Связь между суммой и слагаемыми	1
Решение задач.	1
Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1
Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1
Вычитание из чисел 8,9.	1
Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1
Вычитание из числа 10.	2
Закрепление изученного материала.	1
Килограмм.	1
Литр.	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
Числа от 1 до 20. Нумерация	16

Название и последовательность чисел от 10 до 20.	2
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
Дециметр.	1
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
Чтение и запись чисел.	1
Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
Подготовка к введению задач в два действия.	1
Ознакомление с задачей в два действия	1
Решение задач в два действия.	1
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1
Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
Сложение и вычитание	22
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
Сложение вида $? + 2$, $? + 3$.	1
Сложение вида $? + 4$.	1
Сложение вида $? + 5$.	1
Сложение вида $? + 6$.	1
Сложение вида $? + 7$.	1
Сложение вида $? + 8$, $? + 9$.	1
Таблица сложения.	1
Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
Закрепление изученного материала по теме «Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток».	1
Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
Вычитание вида $11 - ?$.	1
Вычитание вида $12 - ?$.	1
Вычитание вида $13 - ?$.	1
Вычитание вида $14 - ?$.	1
Вычитание вида $15 - ?$.	1
Вычитание вида $16 - ?$.	1
Вычитание вида $17 - ?$, $18 - ?$	1
Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
Итоговое повторение	9
Закрепление изученного материала.	1
Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 10"	1
Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 20".	1
Закрепление материала по теме "Решение задач в два действия"	1
Итоговая контрольная работа.	1
Работа над ошибками. Закрепление.	1
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1
Закрепление изученного материала.	2

2 класс (136 часов)

Тема	Количество часов
Нумерация	16
Числа от 1 до 20	2
Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2
Поместное значение цифр	1
Однозначные и двузначные числа	1
Миллиметр	2
Число 100	1
Метр. Таблица единиц длины	1
Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$	1
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
Рубль. Копейка	1
Закрепление по теме «Нумерация»	1
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера, задачи-расчёты.	1
Проверочная работа по разделу "Нумерация"	1
Сложение и вычитание	20
Задачи, обратные данной	1
Сумма и разность отрезков	1
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2
Час, минута. Определение времени по часам	1
Длина ломаной	1
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1
Порядок действий. Скобки.	1
Числовые выражения	1
Сравнение числовых выражений	1
Периметр многоугольника	1
Свойства сложения	1
Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	2
Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1
Повторение пройденного "Что узнали? Чему научились?"	1
Урок-соревнование	1
Повторение пройденного по теме: "Сложение и вычитание".	1
Контрольная работа по разделу "Сложение и вычитание"	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28
Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$.	1
Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	1
Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1
Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1

Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1
Решение задач.	1
Закрепление. Решение задач.	2
Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	1
Приемы вычислений для случаев $35 - 7$.	1
Закрепление изученного.	2
Страничка любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	2
Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание"	1
Буквенные выражения	2
Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2
Проверка сложения.	1
Проверка вычитания.	1
Закрепление изученного	4
Контрольная работа по разделу "Сложение и вычитание"	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22
Сложение вида $45 + 23$	1
Вычитание вида $57 - 26$.	1
Проверка сложения и вычитания.	1
Закрепление изученного.	1
Угол. Виды углов.	1
Закрепление изученного. Решение задач	1
Сложение вида $37 + 48$.	1
Сложение вида $37 + 53$	1
Прямоугольник.	1
Сложение вида $87 + 13$	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Вычисления вида $32+8, 40-8$.	1
Вычитание вида $50-24$.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Вычитание вида $52-24$.	1
Закрепление изученного	1
Свойство противоположных сторон многоугольника.	1
Закрепление изученного.	1
Квадрат.	1
Наши проекты. Оригами.	1
Закрепление изученного	1
Контрольная работа по разделу "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	
Умножение и деление	25
Конкретный смысл действия умножения.	1
Конкретный смысл действия умножения.	1
Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
Задачи на умножение.	1
Периметр прямоугольника.	1
Умножение нуля и единицы.	1
Название компонентов и результата умножения.	1
Переместительное свойство умножения.	2
Проверочная работа по теме "Умножение"	1
Закрепление изученного	1

Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	2
Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	1
Закрепление изученного.	1
Название компонентов и результатов деления.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Умножение и деление. Закрепление	1
Связь между компонентами и результатом умножения.	1
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
Прием умножения и деления на 10.	1
Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
Закрепление изученного	1
Контрольная работа по разделу "Умножение и деление"	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	14
Умножение числа 2 и на 2.	1
Приемы умножения числа 2	1
Деление на 2.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Страничка любознательных.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Умножение числа 3 и на 3.	2
Деление на 3.	2
Закрепление изученного.	3
Контрольная работа по разделу "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление".	1
Итоговое повторение	11
Нумерация чисел от 1 до 100	1
Решение задач	1
Сложение и вычитание в пределах 100	1
Числовые и буквенные выражения. Неравенства	1
Единицы времени, массы, длины	2
Повторение и обобщение	2
Что узнали, чему научились во 2 классе	1
Математический КВН	1
Итоговая контрольная работа	1

3 класс (136 часов)

Тема	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
Повторение. Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1
Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1

Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора неизвестного	1
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
Обозначение геометрических фигур буквами.	1
«Странички для любознательных». Источник и получатель информации	1
Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
Табличное умножение и деление	28
Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	1
Связь умножения и деления	1
Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
Таблица умножения и деления с числом 3. Самостоятельная работа.	1
Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач.	1
Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1
Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
Анализ контрольной работы. Решение задач	1
Таблица умножения и деления с числом 4.	1
Таблица Пифагора	1
Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
Таблица умножения и деления с числом 5.	1
Задачи на кратное сравнение чисел	1
Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел	1
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	1
Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1
Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.	1
Таблица умножения и деления с числом 7.	1
«Странички для любознательных».	1
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Знакомство с проектом «Математическая сказка».	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
Единица площади – квадратный сантиметр.	1

Площадь прямоугольника.	1
Таблица умножения и деления с числом 8.	1
Закрепление таблицы умножения и деления.	1
Решение задач.	1
Таблица умножения и деления с числом 9.	1
Единица площади – квадратный дециметр.	1
Сводная таблица умножения	1
Решение задач. Самостоятельная работа	1
Единица площади – квадратный метр.	1
Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
«Страничка для любознательных». Кому нужен компьютер	1
Проверочная работа «Проверь себя и оцени свои достижения»	1
Анализ проверочной работы. Умножение на 1.	1
Умножение на 0	1
Случай деления вида: $a : a$; $a : 1$	1
Деление нуля на число.	1
Задачи в три действия	1
«Странички для любознательных». Решение задач.	1
Доли. Образование и сравнение долей	1
Контрольная работа по разделу "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление"	1
Анализ контрольной работы. Окружность. Круг.	1
Окружность. Круг. (центр, радиус, диаметр).	1
Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
Единицы времени – год, месяц, сутки.	1
Единицы времени - год, месяц, сутки. «Страничка для любознательных».	1
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
Случай деления вида $80 : 20$	1
Умножение суммы на число.	1
Решение задач несколькими способами	1
Умножение двузначного числа на однозначное.	1
Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.	1
Выражения с двумя переменными. «Страничка для любознательных».	1
Деление суммы на число.	1
Деление суммы на число.	1
Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$	1
Связь между числами при делении	1
Проверка деления умножением	1
Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
Проверка умножения делением.	1
Решение уравнений	1
«Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1

Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	1
Анализ проверочной работы. Деление с остатком.	1
Деление с остатком.	1
Приемы нахождения частного и остатка	1
Приемы нахождения частного и остатка	1
Случаи деления, когда делитель больше остатка	1
Проверка деления с остатком	1
Проверка деления с остатком.	1
Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты».	1
«Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились	1
Контрольная работа по разделу «Внетабличное умножение и деление».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
Разряды счетных единиц	1
Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
Увеличение (уменьшение) чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
Сравнение трёхзначных чисел.	1
Контрольная работа по разделу «Нумерация».	1
Анализ контрольной работы. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
«Страничка для любознательных». Информационные символы	1
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Что узнали. Чему научились	1
Единицы массы; килограмм, грамм	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
Приёмы устных вычислений.	1
Приёмы устных вычислений.	1
Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1
Приёмы письменных вычислений.	1
Алгоритм письменного сложения	1
Алгоритм письменного вычитания	1
Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
Закрепление. Решение задач. «Страничка для любознательных».	1
«Что узнали. Чему научились». Программа Word	1
Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
Анализ контрольной работы.	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1
Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
Виды треугольников по видам углов.	1

«Страничка для любознательных». Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
Приёмы письменного умножения на однозначное число	1
Приёмы письменного умножения на однозначное число	1
Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1
Закрепление пройденного	1
Приём письменного деления на однозначное число.	1
Приём письменного деления на однозначное число	1
Проверка деления умножением	1
Проверка деления умножением.	1
Контрольная работа по разделу «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Знакомство с калькулятором. Устройства для компьютера	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6
Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	1
Анализ контрольной работы.	1
Внетабличное умножение и деление. Задачи	1
Сложение и вычитание в пределах 1000	1
Умножение и деление в пределах 1000	1
Что узнали, чему научились в 3 классе. Урок-игра.	1

4 класс (136 часов)

Тема	Количество часов
Числа от 1 до 1000.	15
Повторение. Нумерация чисел, счёт предметов. Разряды.	1
Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражения и их значения.	1
Выражения и их значения.	1
Сложение и вычитание.	1
Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
Умножение трёхзначных чисел на однозначное.	1
Письменное деление на однозначное число	1
Приёмы письменного деления на однозначные числа.	1
Письменное деление трёхзначных чисел	1
Письменное деление на однозначное число.	1
Диаграммы.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа №1 по разделу "Числа от 1 до 1000"	1
Странички для любознательных.	1
Число, которые больше 1000. Нумерация.	11

Класс единиц и тысяч.	1
Чтение и запись многозначных чисел.	1
Разрядные слагаемые.	1
Сравнение чисел.	1
Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1
Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1
Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
Странички для любознательных. Наши проекты.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по разделу "Числа, которые больше 1000. Нумерация."	1
Закрепление изученного.	1
Числа, которые больше 1000. Величины.	12
Единицы длины. Километр.	1
Единицы длины. Закрепление изученного.	1
Единицы площади. Квадратный километр, квадратные миллиметр.	1
Таблица единиц площади.	1
Измерение площади при помощи палетки.	1
Единицы массы. Тонна, центнер.	1
Единицы времени. Определение времени по часам.	1
Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
Решение задач с величинами.	1
Век. Таблица единиц времени.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по разделу "Числа, которые больше 1000. Величины".	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	10
Устные и письменные приемы вычислений	1
Нахождение неизвестного слагаемого.	1
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
Нахождение нескольких долей целого.	1
Решение задач.	1
Решение задач.	1
Сложение и вычитание величин	1
Что узнали. Чему научились..	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по разделу "Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание".	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75
Свойства умножения.	1
Письменные приемы умножения.	1
Письменные приемы умножения.	1
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
Деление с числами 0 и 1.	1
Письменные приемы деления.	1
Письменные приемы деления	1

Задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Что узнали. Чему научились	1
Проверочная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного	1
Умножение и деление на однозначное число	1
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
Решение задач на движение.	1
Решение задач на движение.	1
Странички для любознательных.	1
Умножение числа на произведение.	1
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
Решение задач	1
Перестановка и группировка множителей.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Деление числа на произведение	1
Деление числа на произведение	1
Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
Решение задач.	1
Решение задач	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
Решение задач.	1
Закрепление изученного.	1
Что узнали. Чему научились..	1
Контрольная работа по теме: "Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями".	1
Наши проекты	1
Умножение числа на сумму.	1
Умножение числа на сумму.	1
Письменное умножение на двузначное число.	1
Письменное умножение на двузначное число.	1
Решение задач.	1
Решение задач.	1
Письменное умножение на трехзначные числа.	1
Письменное умножение на трехзначные числа.	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного. Решение задач	1
Что узнали. Чему научились .	1
Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число".	1
Письменное деление на двузначное число	1

Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
Письменное деление на двузначное число.	1
Письменное деление на двузначное число.	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Закрепление изученного.	1
Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Решение задач..	1
Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число".	1
Письменное деление на трехзначное число	1
Письменное деление на трехзначное число.	1
Письменное деление на трехзначное число.	1
Закрепление изученного.	1
Деление с остатком.	1
Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
Всероссийская проверочная работа	1
Что узнали. Чему научились.	1
Что узнали. Чему научились	1
Контрольная работа по разделу "Числа, которые больше 1000. Умножение и деление"	1
Закрепление изученного	1
Повторение.	13
Нумерация.	1
Итоговая контрольная работа	1
Выражения и уравнения.	2
Арифметические действия: сложение и вычитание	1
Арифметические действия: умножение и деление.	1
Правила о порядке выполнения действий.	2
Величины.	2
Геометрические фигуры	2
Обобщающий урок. Игра "В поисках клада".	1