

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение **выпускниками** начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Требования к результатам освоения ООП НОО	Планируемые результаты освоения ООП НОО
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li><li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li><li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li><li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li><li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li><li>• установка на здоровый образ жизни;</li><li>• основы экологической культуры: принятие</li></ul>

<p>на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>

<p>проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем</li> </ul>
--	--

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ... проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и*

<p>особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p><i>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>– <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению</i></li> </ul>
--	---

	<p>конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>В результате изучения курса «Родной язык (русский)» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное; получат первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>

<p>4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения родного языка на следующем уровне образования.</p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>- формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- владеть учебными действиями с языковыми единицами;</li> <li>- использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Наша речь (1ч).**

Представление о ситуации общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Значимость речи в общении.

Диалог и монолог. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик-ученик, ученик-учитель, дети-родители). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Вспомогательные средства общения: мимика, жесты, выразительные движения, интонация, логическое ударения, паузы. Их использование в общении в соответствии с культурными нормами.

#### **Предложение (1ч.)**

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе впечатлений по картине. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, главная мысль. Сочинение небольших текстов описательного и повествовательного характера по сюжетной картине, личным впечатлениям.

#### **Слова, слова, слова... (2 ч.)**

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе впечатлений по серии сюжетных картинок. Смысловое единство предложений в тексте. Сочинение небольших текстов описательного и повествовательного характера по серии сюжетных картинок, личным впечатлениям. Распознавание однозначных и многозначных слов. Составление словосочетаний и предложений, используя многозначные слова. Переносное значение слова и его роль в речи.

#### **Звуки и буквы (9 часов)**

Составление предложений к заданной ситуации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Выделение предложений из сплошного текста. Озаглавливание текста. Изложение повествовательного текста. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов. Знакомство с основными видами изложений: повествовательного, изложение с элементами сочинения. Озаглавливание. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Письмо. Знакомство с жанром письма. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Использование слов речевого этикета. Проектная деятельность.

#### **Части речи (4 ч.)**

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе впечатлений по репродукции картины. Смысловое единство предложений в тексте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду



учебной работы. Употребление в письменной речи разных частей речи для точности и выразительности письменной речи и передачи смысла репродукции картины.

### **3 класс**

#### **Язык и речь (1ч.)**

Наша речь и наш язык. Виды речи. Язык – как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. Главный помощник в общении – родной язык. Необходимость владения языком для успешного общения. Предложение.

#### **Словосочетание. (3 ч.)**

Словосочетание. Сравнение слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. Составление словосочетаний по заданным моделям. Предложение. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Типы текстов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений. Текст. Тема текста. Главная мысль. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, главная мысль. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Основные части текста – вступление (начало), основная часть, заключительная часть (конец). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста (абзацев).

#### **Слово в языке и речи (2 ч.)**

Составление текста по репродукции картины. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Проектная деятельность.

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря. Фразеологический словарь русского языка. Словарь синонимов и антонимов. Назначение и использование словарей. Правила работы со словарями. Распределение слов по тематическим группам. Дополнение групп своими словами.

#### **Состав слова (2 ч.)**

Состав слова (морфемика). Сложные слова. Разбор слова по составу. Правописание сложных слов. Проектная деятельность. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.

#### **Части речи (8 ч.)**

Значение и употребление в речи имен существительных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Проектная деятельность.

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов описательного и повествовательного характера по сюжетной картинке, личным впечатлениям. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение по репродукции картины. Смысловое единство предложений в тексте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Употребление в письменной речи разных частей речи для точности и выразительности письменной речи и передачи смысла репродукции картины.

### **Повторение (1 ч.)**

Приобретение опыта участия в познавательной игре, умение применить полученные знания в ходе игры. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик-ученик, ученик-учитель). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу.

**4 класс.**

### **Наша речь и наш язык (1 ч.)**

Язык и речь. Смысл и значение родного языка в жизни человека. Роль языка в общении. Основные этапы развития письменности. Роль письменности в истории человечества. Формулы вежливости. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Текст (1 ч.)**

План текста простой и развёрнутый. Разделение текста на части. План текста. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Составление текстов разных типов.

### **Предложение (1 ч.)**

Диалог. Обращение. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи с использованием обращений и слов речевого этикета. Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем.

### **Простые и сложные предложения (1ч.)**

Сравнение простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических основ. Составление сложных предложений. Использование простых и сложных предложений в речи.

### **Лексическое значение слова (1 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Различные виды лингвистических словарей. Словари фразеологические и этимологические. Их устройство и назначение. Прямое и переносное значение

слова. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова.

### **Состав слова (2 ч.)**

Значимые части слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Смысловое единство предложений в тексте. Наблюдение над языковыми средствами текста в зависимости от основной цели автора. Определение темы, главной мысли текста.

### **Части речи (1 ч.)**

Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

### **Три склонения имен существительных (1 ч.)**

Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Смысловое единство предложений в тексте. Наблюдение над языковыми средствами текста в зависимости от основной цели автора. Определение темы, главной мысли текста. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

### **Склонение и правописание окончаний имен существительных**

#### **в единственном числе (1 ч.)**

Сочинение по репродукции картины. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе впечатлений по репродукции картины. Смысловое единство предложений в тексте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Употребление в письменной речи разных частей речи для точности и выразительности письменной речи и передачи смысла картины.

### **Склонение и правописание окончаний имен существительных**

#### **во множественном числе (1 ч.)**

Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Текст. Тема текста. Главная мысль. Определение темы, главной мысли текста. Заглавие, опорные слова, абзацы. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Разделение текста на части. План текста. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.

### **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (1 ч.)**

Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежу. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

### **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (2 ч.)**

Проектная деятельность. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Определение темы, главной мысли текста. Заглавие, опорные слова, абзацы. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Разделение текста на части. План текста. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

#### **Местоимение (1 ч.)**

Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Использование предложений всех типов в собственных речевых высказываниях (устных и письменных).

#### **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (1 ч.)**

Значение и употребление в речи. Использование предложений всех типов в собственных речевых высказываниях (устных и письменных) с использованием глаголов в них.

#### **I и II спряжения глаголов (1 ч.)**

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **2 класс (17 часов)**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Наша речь	Диалог и монолог	1
Предложение	Обучающее сочинение по картине	1
Слова, слова, слова...	Прямое и переносное значение многозначных слов. Обучающее сочинение по серии картинок.	2
Звуки и буквы	Обучающее изложение. Обучающее сочинение. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз». Наши проекты. Пишем письмо. Обучающее изложение. Наши проекты. Рифма. Изложение повествовательного текста. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Обучающее сочинение	9
Части речи	Обучающее изложение. Обучающее изложение. Сочинение по репродукции картины. Комплексная проверочная работа	4

**3 класс (17 часов)****Родной язык**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Предложение. Словосочетание	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений Коллективное составление текста по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	2
Слова, слова, слова...	Прямое и переносное значение многозначных слов. Обучающее сочинение по серии картинок.	2
Слово в языке и речи	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Проект «Рассказ о слове»	2
Состав слова	Сложные слова. Правописание сложных слов Проект «Семья слов»	2
Части речи	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» Подробное изложение повествовательного текста Представление об устаревших словах в русском языке. Проект «Зимняя страничка» Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Особенности текста-письма Составление рассказа по сюжетным рисункам	8
Повторение	Игра «Язык родной, дружи со мной» Комплексная проверочная работа	1

**4 класс (17 часов)**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Наша речь и наш язык	Язык и речь. Формулы вежливости	1
Текст	План текста	1
Предложение	Диалог. Обращение	1
Простые и сложные предложения	Как отличить сложное предложение от простого предложения	1
Лексическое значение слова	Слово и его лексическое значение	1
Состав слова	Значимые части слова. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	2
Части речи	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М. Васнецова «Иван- Царевич на Сером Волке»	1
Три склонения имен существительных	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
Склонение и правописание окончаний имен существительных в	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1

единственном числе		
Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Наши проекты . Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	2
Местоимение	Роль местоимений в речи	1
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	Роль глаголов в языке	1
Повторение.	Наши проекты «Пословицы и поговорки» Комплексная проверочная работа	1