

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Требования к результатам освоения ООП НОО	Планируемые результаты освоения ООП НОО
<p>Личностные результаты</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>Личностные результаты</p> <p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;• способность к оценке своей учебной деятельности;• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
<p align="center">Метапредметные результаты</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p align="center">Метапредметные результаты</p> <p align="center">Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>

<p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--

<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными</p>	<p>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования у</p>
---	---

<p>моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
--	---

	<p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
<p>Предметные результаты</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для</p>	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>

решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания

слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

	<p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	---

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,*

¹ Изучается во всех разделах курса.

значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Формирования ИКТ-компетентности обучающихся по предмету «Русский язык»

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере,

основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (170 часов)

Тема	Количество часов
Добукварный период	23
Урок-игра "Путешествие в страну чистописания"	1
Пропись — первая учебная тетрадь.	1
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
Обведение рисунка по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
Рисование бордюров.	1
Пальчиковые игры. Развивающая игра "Перепутанные линии".	1
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1
Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	1
Пальчиковые игры. Урок-кукольный театр.	1
Письмо строчной буквы а.	1
Письмо заглавной буквы А.	1
Письмо строчной буквы о.	1
Урок-спектакль. Инсценировка сказки "Лиса и журавль"	1
Письмо заглавной буквы О.	1
Письмо строчной буквы и.	1
Письмо заглавной букв И.	1
Письмо строчной буквы ы.	1
Игра "Мы едем в город Буквоград"	1
Повторение и закрепление изученного.	1
Письмо строчной буква у.	1
Письмо заглавной буквы У.	1
Букварный период. Обучение письму	76
Письмо строчной буквы н. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
Игра-пантомима "Угадай животное"	1
Письмо заглавной буквы Н.	1
Письмо строчной буквы с.	1
Письмо заглавной буквы С.	1
Письмо строчной буквы к.	1
Игра-путешествие "Найди клад"	1
Письмо заглавной буквы К.	1
Письмо строчной буквы т.	1
Письмо заглавной буквы Т.	1

Письмо строчной буквы л.	1
Урок-путешествие в террариум.	1
Письмо заглавной буквы Л.	1
Письмо строчной буквы р.	1
Письмо заглавной буквы Р.	1
Письмо строчной буквы в.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Письмо заглавной буквы В.	1
Письмо строчной буквы е.	1
Письмо заглавной буквы Е.	1
Закрепление написания изученных букв	1
Письмо строчной и заглавной букв п, П.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Письмо строчной буквы м.	1
Письмо заглавной буквы М.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Письмо строчной буквы з.	1
Письмо строчной и заглавной букв з, З.	1
Письмо строчной буквы б.	1
Письмо заглавной буквы Б.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Письмо текстов с изученными буквами.	1
Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
Письмо строчной буква ч. Сочетания ча, чу.	1
Письмо заглавной буквы Ч.	1
Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1
Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1
Письмо предложений, слов с изученными буквами	1
Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Сочетание ши.	1
Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Сочетание ши.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Сочетание жи.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1
Письмо предложений, слов с изученными буквами	1
Письмо строчной буквы ё.	1
Письмо заглавной буквы Ё.	1
Письмо строчной буквы й.	1
Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений	1
Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений	1
Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1

Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1
Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений..	1
Письмо строчной буквы щ. Сочетания ща, щу.	1
Письмо заглавной буквы Щ. Сочетания ща, щу.	1
Письмо изученных букв., слогов. Письмо слов и предложений.	1
Письмо строчной буквы ф.	1
Письмо заглавной буквы Ф.	1
Письмо строчных буквы ь, ь.	1
Письмо изученных букв., слогов. Письмо слов и предложений.	1
Письмо изученных букв и слогов. Письмо слов, предложений.	1
Письмо изученных букв и слогов. Письмо слов, предложений.	1
Послебукварный период. Обучение письму.	16
Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1
Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений.	1
Списывание с печатного и письменного текста.	1
Слог. Перенос слова.	1
Повторение пройденного материала: определение границ предложений, ь как показатель мягкости.	1
Повторение пройденного материала: двойная роль букв е, ё, ю, я, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
Повторение пройденного материала: ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
Повторение тем "Слог", "Ударение".	1
Списывание с печатного текста.	1
Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.	1
Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	2
Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	2
Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
Язык и речь	2
Знакомство с учебником. Наша речь. Ее значение в жизни людей.	1
Русский язык. Устная и письменная речь	1
Текст, предложение. Диалог	3
Текст и предложение. Заголовок текста.	1
Предложение. Связь слов в предложении.	1
Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.	1
Слова, слова, слова...	4
Слово. Роль слов в речи.	1
Слова-названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	1
Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1
Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и	1

противоположные по значению. Словари русского языка.	
Слово и слог. Ударение	7
Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1
Изложение по вопросам и опорным словам.	1
Работа над ошибками. Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1
Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
Перенос слов. Правила переноса слов.	1
Правила переноса слов. Упражнение в переносе слов.	1
Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы	34
Звуки и буквы.	1
Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
Русский алфавит, или Азбука.	1
Работа над ошибками. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
Гласные звуки и буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1
Ударные и безударные гласные звуки.	1
Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Подбор проверочных слов.	1
Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарём.	1
Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1
Согласные звуки и буквы.	1
Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
Буквы Ё и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
Буква ь (мягкий знак) как показатель мягкости согласного звука.	1
Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь.	1
Правописание слов с мягким знаком.	1
Работа над ошибками. Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1
Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1
Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1
Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки.	1

Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарем.	1
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1
Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, в географических названиях.	1
Заглавная буква в словах.	1
Проект «Сказочная страничка».	1
Годовая контрольная работа по пройденному материалу.	1

2 класс (153 часа)

Тема	Количество часов
Наша речь	3
Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь	1
Человек и его речь	1
Наша речь	1
Текст	5
Текст	1
Тема и главная мысль текста	1
Части текста	1
Диктант "Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1
Работа над ошибками	1
Предложение	11
Предложение	1
Составление предложений из слов	1
Контрольный диктант "Повторение изученного в 1 классе"	1
Работа над ошибками.	1
Контрольное списывание	1
Главные члены предложения	1
Второстепенные члены предложения	1
Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
Распространённые и нераспространённые предложения	1
Установление связи слов в предложении	1
Проверочная работа по разделу «Предложение»	1
Слова, слова, слова...	20
Лексическое значение слова	1
Лексическое значение слова.	1
Однозначные и многозначные слова	1
Синонимы	1
Антонимы	1
Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1
Тестовая работа по теме "Синонимы и антонимы"	1
Работа над ошибками	1
Родственные слова.	1
Родственные слова	1
Корень слова. Однокоренные слова	1
Корень слова. Однокоренные слова.	1
Какие бывают слоги?	1

Ударный слог	1
Ударный слог	1
Диктант "Правописание слов с изученными орфограммами"	1
Перенос слова с одной строки на другую	3
Проверочная работа по разделу «Слова...»	1
Звуки и буквы	33
Звуки и буквы	1
Как мы используем алфавит	2
Заглавная буква в словах	
Гласные звуки	3
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
Диктант "Правописание безударных гласных в корне слова"	1
Согласные звуки	2
Мягкий согласный звук [й] и буква й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [Й]	1
Мягкий согласный звук [й] и буква й	1
Слова с удвоенными согласными	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
Закрепление изученного	1
Звуки и буквы	1
Звуки и буквы	1
Звуки и буквы	1
Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	2
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21
Буквосочетания чк, чн. чт, щн. нч.	1
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3
Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2
Проверка парных согласных в корне слова.	1
Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	2
Закрепление изученного	1
Диктант "Правописание слов с изученными орфограммами"	1
Обобщение изученного материала	1
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
Повторение изученного	1
Повторение изученного	1

Проверочная работа по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
Части речи	44
Части речи	2
Имя существительное	1
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
Заглавная буква в географических названиях.	1
Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
Проверочная работа по теме "Правописание собственных имен существительных"	1
Работа над ошибками.	1
Единственное и множественное число имён существительных.	1
Единственное и множественное число имён существительных	1
Единственное и множественное число имён существительных..	1
Закрепление изученного	1
Контрольный диктант "Имя существительное"	1
Работа над ошибками	1
Что такое глагол?	1
Что такое глагол.	1
Единственное и множественное число глаголов.	1
Единственное и множественное число глаголов	1
Правописание частицы НЕ с глаголами	1
Обобщение знаний по теме: "Глагол"	1
Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1
Контрольная работа по теме: "Глагол"	1
Что такое имя прилагательное?	1
Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
Что такое текст – описание?	1
Обобщение изученного об имени прилагательном	1
Общее понятие о предлоге.	1
Раздельное написание предлогов со словами.	1
Восстановление предложений.	1
Контрольное списывание	1
Контрольный диктант по теме "Предлоги"	1
Работа над ошибками..	1
Местоимение как часть речи	1
Местоимение как часть речи.	1
Текст – рассуждение	1
Закрепление изученного.	1
Проверочная работа по разделу "Части речи"	1

Закрепление изученного.	1
Повторение	16
Повторение по теме «Текст».	1
Сочинение по картине И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору"	1
Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1
Повторение по теме «Предложение»	1
Повторение по теме «Слово и его значение».	1
Повторение по теме «Части речи».	1
Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
Годовая контрольная работа	1
Повторение по теме "Правила правописания"	1
Контрольное списывание.	1
Работа над ошибками. Мягкий знак	1
Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
Сочинение по серии картинок	1
Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1
Итоговая контрольная работа	1

3 класс (153 часа)

Тема	Количество часов
Язык и речь	2
Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1
Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
Текст. Предложение. Словосочетание	13
Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1
Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения.	1
Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1
Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
Обращение. Предложения с обращением	1
Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
Распространенные и нераспространенные предложения	1
Простое и сложное предложение. Знаки препинания.	1
Словосочетание и предложение	1
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова "Золотая осень".	1
Контрольный диктант по теме "Предложение"	1
Работа над ошибками. Проверочная работа по разделу " Текст, предложение, словосочетание"	1
Слово в языке и речи	17
Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.	1
Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1

Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
Слово и словосочетание.	1
Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
Работа над ошибками. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
Имя прилагательное. Глагол.	1
Имя числительное.	1
Однокоренные слова. Обобщение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	1
Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.	1
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	1
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
Контрольная работа по разделу «Слово в языке и речи»	1
Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1
Работа над ошибками	1
Состав слова	14
Корень слова. Однокоренные слова.	1
Корень слова. Однокоренные слова.	1
Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
Приставка – значимая часть слова	1
Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1
Обобщение знаний о роли приставок	1
Суффикс – значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
Развитие речи. Редактирование предложений и подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
Правописание частей слова	29
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы проверки слов с безударными гласными в корне.	1
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1

гласными	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
Правописание слов с парными согласными. Способы проверки написания слов с парным согласным звуком в корне.	1
Упражнение в написании слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне	1
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
Правописание слов с удвоенными согласными.	1
Правописание слов с удвоенными согласными.	1
Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма.	1
Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
Правописание приставок в словах.	1
Упражнение в правописании значимых частей слова	1
Правописание приставок и предлогов.	1
Правописание приставок и предлогов.	1
Правописание приставок и предлогов.	1
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
Контрольный диктант по разделу «Правописание частей слова»	1
Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма.	1
Части речи	69
Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
Имя существительное как часть речи.	1
Начальная форма имени существительного.	1
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	1
Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти	1
Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
Род имён существительных.	1
Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1

Списывание с печатного текста.	1
Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
Именительный падеж имен существительных	1
Родительный падеж имен существительных	1
Дательный падеж имен существительных	1
Винительный падеж имен существительных	1
Творительный падеж имен существительных	1
Предложный падеж имен существительных	1
Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа	1
Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
Морфологический разбор имени существительного	1
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	1
Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1
Связь имени прилагательного с именем существительным	1
Сложные имена прилагательные	1
Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
Изменение имён прилагательных по родам	1
Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
Изменение имён прилагательных по числам.	1
Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1
Изменение имён прилагательных по падежам.	1
Изменение имён прилагательных по падежам.	1
Начальная форма имёни прилагательного.	1
Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1
Местоимения 3-го лица	1
Употребление личных местоимений в речи. Развитие речи. Жанр письма.	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
Значение и употребление в речи глаголов	1
Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1
Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1
Неопределенная форма глагола.	1
Изменение глаголов по числам	1
Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1
Изменение глаголов по временам.	1

Изменение глаголов по временам.	1
Развитие речи. Изложение повествовательного текста по опорным словам и плану	1
Работа над ошибками. Время и число глаголов.	1
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1
Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1
Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
Проверочная работа по теме «Глагол»	1
Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
Морфологический разбор глагола	1
Контрольный диктант по разделу «Части речи».	1
Работа над ошибками диктанта. Обобщение знаний о частях речи.	1
Повторение	9
Повторение по теме «Части речи».	1
Годовая контрольная работа по пройденному материалу.	1
Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
Повторение по теме «Предложение»	1
Орфограммы в значимых частях слова.	1
Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
Повторение изученного за год. Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1

4 класс (170 часов)

Тема	Количество часов
Наша речь и наш язык	2
Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1
Текст	3
План текста.	1
Подробное изложение текста.	1
Типы текстов	1
Предложение и словосочетание	6
Предложение как единица речи.	1
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
Диалог. Обращение.	1
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
Словосочетания.	1
Проверочная работа по разделу «Предложение и словосочетание»	1
Предложение	9
Однородные члены предложения (общее понятие).	1
Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень".	1
Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1
Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи.	21
Слово и его лексическое значение.	1
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
Синонимы, антонимы, омонимы.	1
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
Состав слова. Однокоренные слова.	2
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1
Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1
Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
Разделительные Ё и Ъ	1
Изложение повествовательного деформированного текста.	1
Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1
Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи	1
Грамматические признаки частей речи.	2
Наречие как часть речи.	2
Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1
Проверочная работа по теме «Части речи»	1
Имя существительное.	43
Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
Признаки падежных форм имён существительных	1
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1
Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1
Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	1
Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1
2-склонение имён существительных.	1

Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
3-е склонение имён существительных.	1
Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	1
Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
Именительный и винительный падежи.	1
Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1
Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
Склонение имён существительных во множественном числе.	1
Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	1
Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	2
Морфологический разбор имени существительного.	1
Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по	1

коллективно составленному плану	
Наши проекты «Говорите правильно!»	1
Проверочная работа по разделу «Имя существительное»	1
Имя прилагательное	30
Имя прилагательное как часть речи.	1
Род и число имен прилагательных	1
Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1
Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1
Склонение имен прилагательных.	1
Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
Склонение имен прилагательных множественного числа.	1
Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	1
Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1

Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»	1
Личные местоимения	7
Местоимение как часть речи.	1
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	1
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Глагол	35
Глагол как часть речи	1
Изменение глаголов по временам.	1
Неопределённая форма глагола.	1
Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1
Изменение глаголов по временам.	1
Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
Спряжение глаголов (общее понятие)	1
Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
Сочинение по картине И.И. Левитана Весна. Большая вода.»	1
I и II спряжение глаголов настоящего времени.	2
Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1
Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1
Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
Возвратные глаголы (общее представление).	1
Правописание –тся и -ться в глаголах.	1
Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах.	1
Всероссийская проверочная работа	1
Составление текста по сюжетным рисункам	1
Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
Правописание глаголов в прошедшем времени	1
Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1

Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1
Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
Обобщение по теме «Глагол»	2
Проверочная работа по теме «Глагол»	1
Повторение.	14
Язык. Речь. Текст.	1
Словосочетание. Предложение.	1
Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
Состав слова. Сложные слова.	1
Части речи.	2
Изложение повествовательного текста	1
Правописание падежных окончаний имён существительных.	2
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1
Итоговая контрольная работа	1