

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Всеобщая история»**

Класс – 5-9 (для детей с задержкой психического развития)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета "Всеобщая история"
<p>(включая готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме)</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед</p>	<p><u>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;<input type="checkbox"/> образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;<input type="checkbox"/> знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;<input type="checkbox"/> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;<input type="checkbox"/> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;<input type="checkbox"/> ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;<input type="checkbox"/> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях

Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-

<p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>исторических, политических и экономических условий;</p> <p><input type="checkbox"/> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к выбору профильного образования.</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p><input type="checkbox"/> выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> готовности к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</p> <p><input type="checkbox"/> компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p><input type="checkbox"/> эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--

1.2 Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета предмета "Всеобщая история"
<p>(включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать пути достижения целей;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать целевые приоритеты;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>

познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного****Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. <input type="checkbox"/> откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения; <input type="checkbox"/> на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; <input type="checkbox"/> в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; <input type="checkbox"/> использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p><u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</u> <u>Обращение с устройствами ИКТ</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); <input type="checkbox"/> входить в информационную среду ОО, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; <input type="checkbox"/> выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; <input type="checkbox"/> соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
--	--

1.3 Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Всеобщая история"
1) формирование основ гражданской, этнонациональной,	<u>История Древнего мира</u>

социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в

средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и

	<p>социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);<input type="checkbox"/> сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;<input type="checkbox"/> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
--	--

2. Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс (68 часов)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Формирование правового поля социально-политических отношений. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Становление института чиновничества и создание условий для появления и распространения коррупции как социального явления. Духовно-нравственное восприятие антиправового поведения в обществе. Суд Осириса. Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Системы управления древнегреческими полисами и распределение должностей как основа коррупционных проявлений в обществе. Институт гражданства и его роль в противодействии коррупции. Правовые отношения в древнегреческих полисах. Законы

Ликурга, Солона и Перикла.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Система управления Древним Римом в эпоху республики, в эпоху империи. Взаимоотношения власти, чиновников и народа. Становление и развитие древнеримского права. Римское право как основной регулятор отношений между властью и обществом.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

6 класс (30 часов)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Сословная система как причина социального неравенства. Возникновение бюрократии. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—X! вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Неограниченная власть правителя и институт чиновников как её опора. Система управления и её зависимость от власть предержащих. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Власть монарха в западноевропейских государствах и бюрократия как институты управления ресурсами и их распределением.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Городская бюрократия, её роль в жизни города. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Неограниченная власть правителя и институт чиновников как её опора. Система управления и её зависимость от власти предрежащих. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1914 гг.

Новое время: понятие и хронологические рамки. Источники. Историография.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Влияние бюрократии на экономику в условиях развития промышленности, торговли, банковского сектора. Патенты. Явление фаворитизма. Экономические мошенничества и казнокрадство. Рост духовной культуры, экономической и управленческой грамотности. Статуты регламентов управления.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Превышение должностных полномочий. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

Идея ограничения роли государства в экономике как условие антикоррупционного развития. Идея разделения властей как средства борьбы с государственно-правовыми злоупотреблениями. Начало формирования гражданско-политического самосознания народа как условия формирования правового государства.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение

социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Мир к началу XX в.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Развитие промышленного капитализма и экономической коррупции: экономические махинации, тендеры, подкупы должностных лиц. Развитие управленческого аппарата и рост политической коррупции: фаворитизм, nepотизм, лобби.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего Мира	
	70 часов в год	
6 класс	VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий	От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв., До создания Российского централизованного государства, до Ивана III
	30 часов в год	40 часов в год
7 класс	XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. До начала правления Петра I
	28 часов в год	42 часа в год
8 класс	XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции. Великая французская революция	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. От Петра I до Екатерины II
	28 часов в год	42 часа в год
9 класс	XIX в. Становление буржуазного общества	Российская империя в XIX – начале XX вв. От Павла I до 1914 года
	35 часов в год	70 часов в год

3. Тематическое планирование

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История древнего мира 5 класс (70 часов/ 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Элементы содержания
	Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ 8 часов (7 часов + 1 час контрольная работа)	ВВЕДЕНИЕ (1 час) Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)	4	<p><i>Урок 1. Введение. 1 ч</i> Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени</p> <p><i>Урок 2. Древнейшие люди. 1 ч</i> Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём</p> <p><i>Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей. 1 ч</i> Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине</p> <p><i>Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований. 1 ч</i> Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>
		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 ч)		<p><i>Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства. 1 ч</i> Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к</p>

			<p>производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p><i>Урок 6. Появление неравенства и знати. 1 ч</i></p> <p>Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p> <p><i>Урок 7. Измерение времени по годам. 1 ч</i></p> <p>Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся: Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.</p> <p><i>Урок 8. Значение эпохи первобытности для человечества. 1 ч</i></p> <p>Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</p>
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК 20 часов (18 часов + 2 часа контрольная работа)	Тема 3. Древний Египет 8 часов (7 часов + 1 час контрольная работа)	<p><i>Урок 9. Государство на берегах Нила. 1 ч</i></p> <p>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p><i>Урок 10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. 1 ч</i></p> <p>Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги</p> <p><i>Урок 11. Жизнь египетского вельможи. 1 ч</i></p> <p>О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.</p> <p><i>Урок 12. Военные походы фараонов. 1 ч</i></p> <p>Отрады пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян.</p>	

				<p>Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска</p> <p>Урок 13. Религия древних египтян. 1 ч</p> <p>Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон— сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»</p> <p>Урок 14. Искусство Древнего Египта. 1 ч</p> <p>Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити.</p> <p>Искусство древнеегипетском скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.</p> <p>Урок 15. Письменность и знания древних египтян. 1 ч</p> <p>Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.</p> <p>Урок 16. Достижения древних египтян. 1 ч</p> <p>Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>
		Тема 4. Западная Азия в древности	7	<p>Урок 17. Древнее Двуречье. 1 ч</p> <p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья.</p>

		(7 ч)	<p>Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.</p> <p>Урок 18. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 1 ч</p> <p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках</p> <p>Урок 19. Финикийские мореплаватели. 1 ч</p> <p>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.</p> <p>Урок 20. Библейские сказания. 1 ч</p> <p>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p> <p>Урок 21. Древнееврейское царство. 1 ч</p> <p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.</p> <p>Урок 22. Ассирийская держава. 1 ч</p> <p>Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.</p>
--	--	-------	--

				<p><i>Урок 23. Персидская держава «царя царей». 1 ч</i> Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя.</p>
		<p>Тема 5. Древняя Индия и Китай 5 часов (4 часа + 1 час КР)</p>	5	<p><i>Урок 24. Природа и люди Древней Индии. 1 ч</i> Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p><i>Урок 25. Индийские касты. 1 ч</i> Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой.</p> <p><i>Урок 26. Чему учил китайский мудрец Конфуций. 1 ч</i> Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины, Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p><i>Урок 27. Первый властелин единого Китая. 1 ч</i> Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p><i>Урок 28. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. 1 ч</i></p>
	<p>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 20 часов (19 часов +</p>	<p>Тема 6. Древнейшая Греция (5 ч)</p>	5	<p><i>Урок 29. Греки и критяне, 1 ч</i> Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и</p>

1 час контрольная работа)			<p>Минотавр, Дедал и Икар. <i>Урок 30. Микены и Троя. 1ч</i> В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. <i>Урок 31. Поэма Гомера «Илиада». 1 ч</i> Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. <i>Урок 32. Поэма Гомера «Одиссея». 1 ч</i> География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. <i>Урок 33. Религия древних греков. 1 ч</i> Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>
		Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)	<p>7 <i>Урок 34. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 1 ч</i> География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. <i>Урок 35. Зарождение демократии в Афинах. 1 ч</i> Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. <i>Урок 36. Древняя Спарта. 1 ч</i> География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Об раз жизни и правила повеления спартиатов.</p>

			<p>Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования.</p> <p><i>Урок 37. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. 1 ч</i></p> <p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p> <p><i>Урок 38. Олимпийские игры в древности. 1 ч</i></p> <p>Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.</p> <p><i>Урок 39. Победа греков над персами в Марафонской битве. 1 ч</i></p> <p>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p> <p><i>Урок 40. Нашествие персидских войск на Элладу. 1 ч</i></p> <p>Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Феми-стокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p>
	Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)	5	<p><i>Урок 41. В гаванях афинского порта Пирей. 1 ч</i></p> <p>В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p><i>Урок 42. В городе богини Афины. 1 ч</i></p> <p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры</p>

			<p>храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p><i>Урок 43. В афинских школах и гимнасиях. 1 ч</i></p> <p>Воспитание детей педагогами. Рабы- педагогами. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию</p> <p><i>Урок 44. В афинском театре. 1 ч</i></p> <p>Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p><i>Урок 45. Афинская демократия при Перикле. 1ч</i></p> <p>Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>
	Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э. 4 часа (3 часа + 1 час КР)	4	<p><i>Урок 46. Города Эллады подчиняются Македонии. 1 ч</i></p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p> <p><i>Урок 47. Поход Александра Македонского на Восток. 1ч</i></p> <p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p><i>Урок 48. В Александрии Египетской. 1 ч</i></p> <p>Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.</p>

				<p><i>Урок 49. Вклад древних эллинов в мировую культуру. 1 ч</i> Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.</p>
4	<p>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ 17 часов</p>	<p>Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</p>	3	<p><i>Урок 50. Древнейший Рим. 1 ч</i> Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. <i>Урок 51. Завоевание Римом Италии. 1 ч</i> Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. <i>Урок 52. Устройство Римской республики. 1 ч</i> Плебеи — полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>

		Тема 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	3	<p><i>Урок 53. Вторая война Рима с Карфагеном. 1 ч</i> Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p><i>Урок 54. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. 1 ч</i> Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.</p> <p><i>Урок 55. Рабство в Древнем Риме. 1 ч</i> Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах</p>
		Тема 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)	4	<p><i>Урок 56. Земельный закон братьев Гракхов. 1 ч</i> Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха: Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p><i>Урок 57. Восстание Спартака. 1 ч</i> Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p><i>Урок 58. Единовластие Цезаря. 1 ч</i> Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную</p>

				<p>власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> <p><i>Урок 59. Установление империи. 1 ч</i></p> <p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Окончание гражданских войн в и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона - римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>
		Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)	5	<p><i>Урок 60. Соседи Римской империи. 1ч</i></p> <p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.</p> <p><i>Урок 61. В Риме при императоре Нероне. 1ч</i> Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет I доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p><i>Урок 62. Первые христиане и их учение. 1 ч</i></p> <p>Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан</p> <p><i>Урок 63. Расцвет Римской империи во II в. н. э. 1 ч</i></p> <p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p>

				<p><i>Урок 64. Вечный город и его жители. 1 ч</i> Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>
		<p>Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 3 часа (2 часа + 1 час КР)</p>	3	<p><i>Урок 65. Римская империя при Константине. 1 ч</i> Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p><i>Урок 66. Взятие Рима варварами. 1 ч</i> Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалии византийскому императору Конец эпохи Античности.</p> <p><i>Урок 67. Значение римской цивилизации для человечества. 1ч.</i> Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Римского государства от греческого полиса и государств Древнего Востока. Вклад в мировую культуру.</p>
		<p><i>Итоговое повторение</i></p>	1	<p><i>Урок 68. Промежуточная аттестация 1ч.</i></p>
		<p><i>Резервное время</i></p>	2	

История Средних веков 6 класс (30 часов)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Элементы содержания
1.	РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ВВЕДЕНИЕ	Введение	1	<i>Урок 1. Введение. Живое Средневековье. 1 ч</i> Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков
		Входная контрольная работа	1	<i>Урок 2.</i>
		Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч)	4	<i>Урок 3. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. 1 ч</i> Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий <i>Урок 4. Возникновение и распад империи Карла Великого. 1 ч</i> Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости <i>Урок 5. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. 1 ч</i> Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королев-

				<p>ской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.</p> <p><i>Урок 6. Англия в раннее Средневековье. 1 ч</i></p> <p>Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов</p>
		Тема 2. Византийская империя и славяне в У1-Х1 вв. (2 ч)	2	<p><i>Урок 7. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. 1 ч</i></p> <p>Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние</p> <p><i>Урок 8. Образование славянских государств. 1 ч</i></p> <p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство</p>

			западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Чехия и Польша
		Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)	<p>1</p> <p><i>Урок 9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. 1 ч</i></p> <p>Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами</p>

	Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)	2	<p><i>Урок 10. Средневековая деревня и её обитатели. 1 ч</i></p> <p>Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи</p> <p><i>Урок 11. В рыцарском замке. 1 ч</i></p> <p>Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура</p>
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)	2	<p><i>Урок 12. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. 1 ч</i></p> <p>Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов</p> <p><i>Урок 13. Торговля в Средние века. 1 ч</i></p> <p>Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки —</p>

			<p>общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам</p>
		<p>Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</p>	<p>2</p> <p><i>Урок 14. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. 1 ч</i></p> <p>Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман</p> <p><i>Урок 15. Крестовые походы. 1 ч</i></p> <p>Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока</p>

		<p>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)</p>	<p>6</p>	<p><i>Урок 16. Как происходило объединение Франции. 1 ч</i> Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции</p> <p><i>Урок 17. Что англичане считают началом своих свобод. 1 ч</i> Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-фео- дальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание</p> <p><i>Урок 18. Столетняя война. 1 ч</i> Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны</p> <p><i>Урок 19. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. 1 ч</i> Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p>
--	--	--	----------	--

				<p><i>Урок 20. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. 1 ч</i></p> <p>Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе</p> <p><i>Урок 21. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. 1 ч</i></p> <p>Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.</p> <p>Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции</p>
		Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)	2	<p><i>Урок 22. Гуситское движение в Чехии. 1 ч</i></p> <p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения</p>

			<p><i>Урок 23. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. 1 ч</i></p> <p>Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)	3	<p><i>Урок 24. Образование и философия. Средневековая литература. 1 ч</i></p> <p>Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери</p> <p><i>Урок 25. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. 1 ч</i></p> <p>Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p> <p>Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал</p>

			<p>универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Бок- каччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли</p> <p><i>Урок 26. Научные открытия и изобретения. 1 ч</i></p> <p>От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги</p>
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)	2	<p><i>Урок 27. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. 1 ч</i></p> <p>Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти- монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии</p> <p><i>Урок 28. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. 1 ч</i></p> <p>Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары.</p>

			<p>Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.</p> <p>Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)	2	<p><i>Урок 29. Наследие Средних веков в истории человечества. 1 ч</i></p> <p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений</p> <p><i>Урок 30. Контрольная работа по курсу "История средних веков"</i></p>
	Всего	30	

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI – XVII вв. 7 класс (28 часов)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Элементы содержания
1	РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. XVI-XVII ВЕКА.	<i>Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки</i>	1	<i>Урок 1. От Средневековья к Новому времени. 1 ч</i> Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.
		Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)	15	<i>Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану. 1 ч.</i> Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама
				<i>Урок 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. 1 ч</i> Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий
				<i>Урок 4. Усиление королевской власти в XVI — XVII вв. Абсолютизм в Европе. 1 ч</i> Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных

			национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе
			<i>Урок 5. Дух предпринимательства преобразует экономику. 1 ч</i> Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма
			<i>Урок 6-7. Европейское общество в раннее Новое время. 1 ч</i> Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества
			<i>Урок 8. Великие гуманисты Европы. 2 ч</i> От раннего — к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения
			<i>Урок 9-10. Мир художественной культуры Возрождения. 2 ч</i> Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения
			<i>Урок 11. Рождение новой европейской науки. 1 ч</i> Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие

				<p>новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>
				<p><i>Урок 12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 1 ч</i> Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Германия — родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии</p>
				<p><i>Урок 13. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 1 ч</i> Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор</p>
				<p><i>Урок 14. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. 1 ч</i> Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство</p>
				<p><i>Урок 15. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. 1 ч</i> Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте</p>
				<p><i>Урок 16. Повторительно-обобщающий урок по теме I.</i></p>
		Тема 2. Первые революции нового	5	<p><i>Урок 17. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. 1 ч</i></p>

		времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)		Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций
				<i>Урок 18-19. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. 2 ч</i> Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов
				<i>Урок 20. Международные отношения в XVI-XVII вв.</i> Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. <i>Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения.</i>
				Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по теме II.
		Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской	2	Урок 22-23. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. начало европейской колонизации. 2ч. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в

		колонизации (2 часа)		разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения
		<i>Итоговое обобщение по курсу «История раннего Нового времени»</i>	3	<i>Урок 24-25. Значение раннего Нового времени. 1 ч Урок 26. Итоговая контрольная работа по курсу «История раннего Нового времени»</i>
		Резервное время	2	
		Всего	28	

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. 8 класс (28 часов)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Элементы содержания
1	<i>Введение. Мир к началу XVIII века.</i>	Мир к началу XVIII века. 1 ч	1	Понятие о Новом времени, хронологические рамки периода. Исторические источники. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Основные исторические процессы в Европе: ВГО, Реформация, формирование абсолютизма, первые революции Нового времени. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Начало складывания мирового рынка.
	Тема 1. Рождение нового мира	"Европейское чудо"	1	Основные исторические процессы в странах Востока и Европы в период Нового времени (XVI - XVIII вв.).
		В поисках путей модернизации	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства.
		Европа меняющаяся	1	Смещение векторов цивилизационного развития. Европоцентризм. Понятие «европейского экономического чуда». Демографическая ситуация в Европе. Мальтузианство. Аграрная революция. Промышленная революция. Капитализм. Модернизация. Эшелоны модернизации. Транспортная революция. Торговля преобразует мир. Европейское разделение труда. Меркантилизм. «Атлантический торговый треугольник».
		Эпоха Просвещения	1	Век Просвещения: развитие естественных наук. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье:

				<p>теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Идея ограничения роли государства в экономике как условие антикоррупционного развития Идея разделения властей как средства борьбы с государственно - правовыми злоупотреблениями. Идея ограничения роли государства в экономике как условие антикоррупционного развития. Начало формирования гражданско-политического самосознания народа как условия формирования правового государства.</p> <p>Манифест эпохи Просвещения</p>
		Мир художественной культуры Просвещения	2	<p>Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).</p> <p>Вера человека в собственные возможности. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</p>
		Международные	1	Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и

		отношения XVIII в.		дипломатия. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Разделы Речи Посполитой. Восточный вопрос. Колониальные захваты европейских держав. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Международные отношения середины XVII—XVIII в.
		Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
	Тема 2. Европейские страны в XVIII в.	Англия на пути к индустриальной эре	1	<p>На пути к индустриальной эре. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.</p> <p>На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p> <p>Работа с историческими источниками, историко-географической картой.</p> <p>*Работа над историческим сочинением.</p>
		Франция при Старом порядке	1	<p>XVIII век - век Франции. Особенности социальноэкономического развития страны. Финансовый кризис. Три сословия. Слабость тысячелетней монархии. Кризис абсолютизма.</p> <p>Людовик XIV, Людовик XV, Людовик XVI. Реформы Ж. Тюрго. Неудачи реформаторов. От реформ к революции. 5 мая 1789 года. Учредительное собрание.</p>

		Германские земли в XVIII в.	1	Раздробленность Германии. Священная Римская империя. Неясность географического и политического определения границ страны. Экономическая и религиозная раздробленность страны. Многообразие и многофакторность исторического развития. Политическое развитие германских земель. Рейхстаг. Ландтаги. Курфюсты. Саксония. Бавария. Вюртемберг. Брандербургско-Прусское королевство. Милитаризованность и эффективный государственный аппарат - каркас сильного государства. Юнкерство. Фридрих Вильгельм I. Два аграрных мира. Свободное крестьянское хозяйство. «Второе издание крепостничества». Ремесло и торговля. Особенности транспортной сети. Демографическое и социальное развитие. Сословный строй. Раскол среди крестьянского сословия. Фридрих II. Австропруссский дуализм и реформы.
		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Великая держава без имени. «Владения Габсбургов» или Австрия? Территориальная раздробленность страны. Прагматическая санкция. Социально-экономическое развитие. Активное вмешательство государства в экономику страны. Демографическое и социальное развитие. Особенности соседства с Османской империей. Сословный строй. 4 сословия. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Мария Терезия. Иосиф II - «революционер на троне». Леопольд II. Реформы в сфере суда и права. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII - XIX вв.
	Тема 3. Эпоха революций (5 ч)	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Английские колонии в Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Дж. Вашингтон. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за

				<p>независимость США. Б. Франклин. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Работа с историческими источниками, историко-географической картой.</p> <p>*Работа над историческим сочинением.</p>
		Французская революция XVIII в.	2	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Программные и государственные документы. Революционные войны. Революционный террор. Якобинская диктатура. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Превышение должностных полномочий.
		Европа в годы Французской революции	1	

				Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Османская империя и Персия.	1	Османская империя: от могущества к упадку. Эпоха тюльпанов. Европеизация Стамбула. Особенности политического, социально-экономического развития Османской империи. Реформы Селима III. Положение народов, входящих в состав империи, и причины национально-освободительного движения. Ослабление власти Османской империи в европейских владениях. Русско-турецкие войны. Восточный вопрос. Персия в XVIII веке. Надир-шах. Социально-политические и религиозные реформы. «Лоскутная» империя. Карим-хан.
		Индия	1	Индия: крушение империи Великих Моголов. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-французское соперничество в Индии. Сипаи. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII века. Захват Бенгалии. Деятельность Ост-Индской компании. Постепенное изменение социально-политического и экономического облика страны. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.
		Китай, Япония в XVIII в	1	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Империя Цин в Китае. «Три великих императора Цин». Политическое устройство. Богдыхан. Восьмизнамённые войска. Правление Канси. Подчинение айратов. Нерчинский договор с Россией. Расцвет Китая. Правление Юнчжэна. Кяхтинский договор с Россией. Правление Цяньлуна. Просвещённый монарх. Цинская империя - самой мощное государство Восточной Азии. «Закрытие» Китая. Японское общество периода Эдо. 4 сословия - самураи. Крестьяне, ремесленники и купцы. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. «Путь самурая» и «путь горожанина» - две идеологии. Япония на пути реформ. «Обогащение через сбережение». <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>
		Колониальная	1	Колониальная эпоха. Колониализм. Три типа колоний. Колониальные

		политика европейских держав в XVIII в.		державы. Война за Независимость США и колониальное соперничество. Лига нейтральных. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Сближение индустриального и традиционного миров.
	Заключение	Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	1	
		Контрольная работа «Мир в XVIII веке»	1	
	Резерв		4	
	Всего		28	

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX - начало XX вв.
9 класс (34 часа/ 1 час в неделю)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	
1	Начало индустриальной эпохи (9 ч. + введение 1 ч.)	Введение: «Долгий» XIX век	1	
		Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Развитие промышленного капитализма и экономической коррупции: экономические махинации, тендеры, подкупы должностных лиц. Развитие управленческого аппарата и рост политической коррупции: фаворитизм, nepотизм, лобби.
		Меняющееся общество	1	Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители

				социалистического движения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.
		Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1	
		«Великие идеологии»	2	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.
		Образование и наука	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.
		XIX век в зеркале художественных исканий	2	Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени.
		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Урбанизация. Массовое производство промышленных товаров. Выпуск товаров массового потребления (швейные машинки, пишущие машинки). Многоэтажные дома, небоскребы, автомобили, трамваи, метрополитен. Средства связи: телефон, телеграф. Повышение благосостояния населения. Электрификация.
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи		1	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	
Великобритания: экономическое		1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская	

		лидерство и политические реформы		мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди
		Германия в первой половине XIX в.	1	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.
		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.
		Африка в XIX — начале XX в.	1	Народы Африки. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
4	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч. + 2ч. ИП + 3 ч. резерв)	Англия до Первой мировой войны	1	Конституционная монархия, двухпартийная система, рабочее движение, профсоюзы (трэд - юнионы), создание лейбористской партии, буржуазный реформизм. Д.Ллойд Джордж. Англо - бурская война. Отношения с доминионами. Самоуправление Ирландии (закон о гомруле).
		Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Монополизация экономики. Конституция 1875 г. Многопартийная система. Радикалы у власти. Реформы 1902 - 1905 гг. Рабочее и социалистическое движение. Ж.Жорес.
		Германия на пути к европейскому лидерству	1	Реформы Бисмарка. Пангерманский союз. Доктрина пангерманизма. Militarизм. Рабочий класс и социал - демократическая партия. Участие в разделе Китая. Создание Тройственного союза.
		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	«Лоскутная империя». «Двуединая монархия». Кризис Австро - Венгерской империи. Подъем рабочего и национального движения. Экспансия на Балканах.
		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Индустриализация. Иностраный капитал. Неравномерность развития. Буржуазный реформизм. Избирательная реформа. Многопартийная система. Программа либерально - демократических реформ. Дж.Джоллито. Социалистическое и рабочее движение.
		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	Экономический подъем. Двухпартийная система. Борьба против трестов и картелей. Закон Шермана. Популистская партия. Антиимпериалистическая лига. «Прогрессивная эра» Т.Рузвельта. Либеральные реформы. У.Тафт. В.Вульсон. Федеральная резервная система. Рабочее

				движение. АФТ. Социалистическая партия. Профсоюзное движение. Экспансионизм. Дипломатия «большой дубинки». «Дипломатия доллара».
		Международные отношения в XIX — начале XX вв.	2	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
		Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	1	
		Контрольная работа «Мир в. XIX - начале XX в.»	1	
		Резерв (3 ч)	3	
		Всего	34	

