

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»**

Класс – 6-9 (для детей с задержкой психического развития)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
<p>(включая готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме)</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">— историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;— знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;— образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;— знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;— знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;— освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

<p>Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; — экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; — знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; — правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p style="text-align: center;">В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; — уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; — уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; — уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; — уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; — потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p style="text-align: center;">В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); — готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; — умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
--	--

<p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; — потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; — умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; — устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; — готовность к выбору профильного образования. <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> — <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>• — <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> — <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i> — <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> — <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	--

1.2 Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
<p>(включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; — самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;

и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории)

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в

— устанавливать целевые приоритеты;

— уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

— вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— владеть устной и письменной речью;

— строить монологическое контекстное высказывание;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

— планировать общие способы работы;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

— интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

	<ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте); — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделять главную и избыточную информацию; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; <p>Работа с текстом: ценка информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; — использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — критически относиться к рекламной информации; — находить способы проверки противоречивой информации; — определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
--	--

1.3 Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	<p>Человек. Деятельность человека</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- объяснять значимость правовых явлений для личности.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции;

- правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- называть основные направления и принципы противодействия коррупции;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознавать степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознавать неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные

	<p>статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;<input type="checkbox"/> характеризовать вред, наносимый коррупцией экономическим отношениям;<input type="checkbox"/> характеризовать основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;<input type="checkbox"/> раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<input type="checkbox"/> характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;<input type="checkbox"/> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<input type="checkbox"/> обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
--	---

2. Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской

Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**3. Тематическое планирование
Обществознание
6 класс (35 часов/ 1 час в неделю)**

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Элементы содержания
1	Человек в социальном измерении (11 часов)	Человек – личность	2	Природа человека. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Любого ли человека можно назвать личностью. Качества сильной личности. Бывают ли слабые личности.
		Познай самого себя	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».
		Человек и его деятельность	2	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение и общение). Ведущий тип деятельности. Особенности возрастной периодизации ведущих типов деятельности. Мотивы деятельности.Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности
		Потребности человека	2	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Пирамида потребностей (по А. Маслоу). Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.
		На пути к жизненному успеху	2	Склонности и способности человека. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Профессионализм и профессиональная успешность. Непрерывное образование. Образование и карьера.

				Мир современных профессий. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Планирование в жизни человека и общества. Какие пути ведут к жизненному успеху
		ПОУ по разделу 1	1	Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении»
2	Человек среди людей (9 часов)	Межличностные отношения	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание
		Человек в группе	2	Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Санкции. Структура современного общества. Коррупция как отражение социальной, государственной дисфункции и угроза безопасности Российской Федерации.
		Общение	2	Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Почему без общения нет человека? Цели общения. Виды общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
		Конфликты межличностных отношений в	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт
		ПОУ по разделу 2	1	Контрольная работа № 2 «Человек среди людей»
3	Нравственные основы жизни (7 часов)	Человек славен добрыми делами	2	Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Золотое правило морали. Учимся делать добро

				Человек славен добрыми делами. Добро - значит, хорошее. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Золотое правило морали. Учимся делать добро
		Будь смелым	2	Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу
		Человек и человечность	2	Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке
		ПОУ по разделу 3	1	Контрольная работа №3 «Нравственные основы жизни»
4	Итоговое повторение (7 часов)	«Человек и общество» (защита проектов)	2	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять
		«Человек в системе общественных отношений» защита проектов)	2	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду
		ПОУ по курсу «Обществознание - 6»	1	Итоговая контрольная работа
		Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	2	
	Резервное время		1	

Обществознание
7 класс (35 часов/ 1 час в неделю)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Элементы содержания
		Вводный урок	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома
1	Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)	Что значит жить по правилам	1	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры
		Права и обязанности граждан.	2	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних
		Почему важно соблюдать законы	2	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость
		Защита Отечества	2	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность полготовки к исполнению воинского долга
		Для чего нужна дисциплина.	1	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание
		Виновен – отвечай	1	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних
		Кто стоит на страже закона	1	Правоохранительные органы Российской Федерации.

				Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
		ПОУ по разделу 1	1	Контрольная работа №1 «Регулирование повеления людей в обществе»
2	Человек в экономических отношениях (13 часов)	Экономика и её основные участники	2	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители
		Мастерство работника	1	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда
		Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя
		Виды и формы бизнеса.	2	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя
		Обмен, торговля, реклама.	1	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике
		Деньги, их функции	1	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег
		Экономика семьи	2	Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.
		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Семейное потребление.
		ПОУ по разделу 2	1	Контрольная работа №2 «Человек в экономических отношениях»

3	Человек и природа 5 часов (5 часов)	Человек — часть природы	1	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности
		Охранять природу — значит охранять жизнь	1	
		Закон на страже природы	1	
		Практикум по теме «Человек и природа»	1	
		ПОУ по теме	1	
ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 часа + 3 часа резерв)	ПОУ по курсу "Обществознание-7"	2	Итоговая контрольная работа	
	Резервное время <i>(может быть использовано для защиты проектов)</i>	3	Коррекция знаний	

Обществознание
8 класс (35 часов/ 1 час в неделю)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Элементы содержания
		Вводный урок	1	Повторение изученного в 5-7 классах. Четыре сферы жизни общества.
	Личность и общество (6 ч.)	Что делает человека человеком	1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.
		Человек, общество и природа.	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.
		Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Основные ступени развития общества. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Понятие социальных норм. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Основные ступени развития общества. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Понятие социальных норм. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные

				ценности. Гражданственность и патриотизм. Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность.
		Развитие общества	1	Развитие общества. Общественный прогресс. Реформы и революции. Развитие человечества в XXI веке. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление. Мотивы коррупционного поворота.
		Как стать личностью	1	Человек, индивид, личность. Социализация личности. Агенты социализации. Мировоззрение. Особенности социализации в подростковом возрасте. Жизненные ценности и ориентиры. Профессиональное самоопределение личности. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Агенты социализации. Мировоззрение. Особенности социализации в подростковом возрасте. Жизненные ценности и ориентиры. Профессиональное самоопределение личности. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.
		Обобщение по разделу 1	1	Контрольная работа №1 «Личность и общество» (25 минут)
	Сфера духовной культуры (8 ч.)	Сфера духовной жизни	1	Духовная сфера жизни общества: понятие, структура, особенности. Культура, ее многообразие и основные формы. Развитие культуры в современной России. «Декларация прав культуры» (Д.С. Лихачёв). Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние

				искусства на развитие личности.
		Мораль.	1	Долг. Чувство долга. Профессиональный долг. Коррупционная составляющая в (не)выполнении профессионального долга. Долг общественный и долг моральный. Волонтерство. Совесть. Свобода совести.
		Долг и совесть	1	
		Моральный выбор — это ответственность	1	Мораль, ее основные принципы. Право и мораль: общее и различия. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Моральная ответственность. Проблема оценки и самооценки. Доктор Гааз. Януш Корчак. Доктор Лиза. Альберт Швейцер.
		Образование	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Стратегии развития образования в РФ. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Непрерывность образования. Конкурентоспособная личность. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Правовое регулирование в сфере образования. Права и обязанности граждан Российской Федерации в сфере образования. Коррупционные правонарушения в сфере образования: виды, ответственность.
		Наука в современном обществе	1	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Нравственные принципы труда учёного. Моральная ответственность. Глобальные проблемы современности и современная наука. Б. Рассел, А. Эйнштейн, А. Д. Сахаров.
		Религия как одна из форм культуры	1	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести и свобода вероисповедания. Религия и нравственность. Церковь и государство в современном мире. Религия – это консервативный или динамичный институт общества?
		Обобщение по разделу 2	1	Контрольная работа №2 «Сфера духовной культуры» (25 минут)

	Социальная сфера (5 ч.)	Социальная структура общества	1	Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Социальная мобильность. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Социальная политика Российского государства.
		Социальные статусы и роли	1	Понятие социального статуса. Социальный статус личности. Приписанный и достигаемый статусы. Приписанный и прирожденный статусы. Гендерные роли. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.
		Нации и межнациональные отношения	1	Этнос, нация, национальность. Теории этногенеза. Ю. Бромлей. Л.Н. Гумилёв. Национальное самосознание. Отношения между нациями – история и современность. Россия – многонациональное государство. Межнациональные конфликты и способы их разрешения. Национальная политика Российского государства. Международное национальное право. Международно-правовая защита жертв национальных конфликтов. Работа с высказыванием В.Гюго.
		Отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
		Обобщение по разделу 3	1	Контрольная работа №3 «Социальная сфера» (25 минут)
	Экономика (15 ч.)	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Homo economicus. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

				Экономический выбор и альтернативная стоимость. Решение задач на альтернативную стоимость.
		Главные вопросы экономики	1	Главные вопросы экономики. Экономическая эффективность. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.
		Собственность	1	Понятие экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Защита права собственности. Предпринимательская деятельность.
		Рыночная экономика	1	Рынок и условия его функционирования. Рынок и рыночный механизм. «Невидимая рука рынка». А. Смит. Понятие спроса и предложения. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Рыночное равновесие. Контрольная работа № 4 «Экономика: основные принципы» (20 минут)
		Производство-основа экономики	1	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.
		Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Реклама. Современное предпринимательство. Основные организационно-правовые виды фирм.
		Роль государства в экономике	1	Дискуссия о роли государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налогообложение граждан. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки

				коррупционных явлений.
		Распределение доходов	1	Понятие дохода. Виды дохода. Совокупный доход. Прожиточный минимум и неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионное обеспечение. Пособия, стипендии и субсидии.
		Потребление	1	Понятие потребления. Семейный бюджет. Экономические функции домохозяйств. Потребления домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Номинальные и реальные доходы. Активы и пассивы. Личный финансовый план.
		Инфляция и семейная экономика	1	Сбережения. Формы сбережения. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. Рынок капиталов. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Инфляция, ее последствия. Экономические основы прав потребителя. Антикоррупционная составляющая экономического поведения. Защита от финансовых махинаций.
		Безработица, ее причины и последствия	1	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Безработицы – понятие, виды. Причины безработицы. Расчёт уровня безработицы и прогнозы. Экономические и социальные последствия безработицы. Право на труд и трудовые правоотношения. Роль государства в обеспечении занятости. Центры занятости населения (ЦЗН). Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Противодействие коррупции на рынке труда.
		Мировое хозяйство и международная торговля	1	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Основные формы организации международной торговли. МВФ. ВТО. Комиссия Организации

				Объединенных Наций по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). Всемирная таможенная организация (ВТО/СТС). Международная торговая палата (ИСС). Международное экономическое право. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.
		Обобщение по разделу 4.	1	Контрольная работа №5 «Экономика производства, потребления и государства» (20 минут)
		ПОУ по курсу "Обществознание-8"	1	Итоговая работа за год (35 минут)
	Резервное время		1	

Обществознание
9 класс (35 часов/ 1 час в неделю)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Элементы содержания
		Вводный урок	1	<i>Урок 1.</i> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома
		Входной контроль	1	<i>Урок 2. Входная контрольная работа</i>
1	Политика (10 часов)	Политика и власть	1	<i>Урок 3.</i> Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики
		Государство	1	<i>Урок 4.</i> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства
		Политические режимы	2	<i>Урок 5-6.</i> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире Контрольная работа № 1 по темам «Политика и власть», «Государство», «Политические режимы» (30 мин.)
		Правовое государство	1	<i>Урок 7.</i> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ
		Гражданское общество и государство	2	<i>Урок 8-9.</i> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ Контрольная работа № 2 по темам «Правовое государство», «Гражданское общество» (30 мин.)
		Участие граждан в политической жизни	1	<i>Урок 10.</i> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма
		Политические партии и движения	2	<i>Урок 11-12.</i> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах Контрольная работа № 3 по темам «Участие граждан в политической жизни», «Политические партии и движения» (30мин.)

2	Гражданин и государство (9 часов)	Основы конституционного строя РФ	2	<i>Урок 13-14.</i> Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России
		Права и свободы человека и гражданина	2	<i>Урок 15-16.</i> Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.
		Высшие органы власти в РФ	1	<i>Урок 17.</i> Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
		Россия - федеративное государство	1	<i>Урок 18.</i> Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
		Судебная система РФ	1	<i>Урок 19.</i> Судебная система Российской Федерации.
		Правоохранительные органы РФ	2	<i>Урок 20-21.</i> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат Контрольная работа № 4 по темам «Правоохранительные органы», «Конституция РФ» (30 мин.)
3	Основы российского законодательства	Роль права в жизни общества и государства	1	<i>Урок 22.</i> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативноправовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства
		Правоотношения и субъекты права	1	<i>Урок 23.</i> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события
		Правонарушения и юридическая	1	<i>Урок 24.</i> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

		ответственность		Контрольная работа № 5 по темам «Роль права в жизни общества и государства», «Правоотношения», «Правонарушения и юридическая ответственность» (30 мин.)
		Гражданские правоотношения	1	Урок 25. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя
		Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Урок 26. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Контрольная работа № 6 по темам «Права и свободы человека и гражданина», «Гражданские и трудовые правоотношения» (30 мин.)
		Семейные правоотношения	1	Урок 27. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей
		Административные правоотношения	1	Урок 28. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний
		Уголовно-правовые отношения	1	Урок 29. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних
		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Урок 30. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность
		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	2	Урок 31 - 32. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов Контрольная работа № 7. «Семейные, административные, уголовно-правовые отношения», «Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов» (30 мин.)

		Итоговый контроль	1	Итоговая контрольная работа (40 мин)
	Резервное время		2	

