

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 41

Рассмотрен на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 41
Протокол от «28» марта 2024 г. № 9

Утверждаю
Л. Г. Акмеева, директор МАОУ СОШ №41
Приказ от «28» марта 2024 г. № 68



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	14
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	22
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	28
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	31
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	32
1.10. Оценка материально-технической базы.....	34
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 41.....	39
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 41.....	39
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 41.....	42

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Отчет проведен с целью обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности МАОУ СОШ № 41.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 № 136), отчет размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 41 в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ou41.ru, раздел «Документы»).

Основные сведения о МАОУ СОШ № 41

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41
Дата создания ОО	1942 год
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил
Устав образовательного учреждения	Утвержден начальником управления образования Администрации города Нижний Тагил Т. А. Удинцевой, согласован с начальником управления муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений Администрации города Нижний Тагил А.В. Лазуренко
Место нахождения ОО	622018, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Калинина, д. 2а
Директор ОО	Ахметова Людмила Георгиевна
Заместители директора ОО	Татаурова Наталья Михайловна, заместитель директора по содержанию Липатова Светлана Алексеевна, заместитель директора по качеству Битнер Анна Евгеньевна, заместитель директора по воспитанию Пермякова Татьяна Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Телефон ОО	(3435) 33-75-43
Адрес электронной почты ОО	school41@inbox.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196566

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 19.12.2011 г. за основным государственным регистрационным номером – 6648.
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	от 18.12.1997 г. присвоен ИНН № 6667009105
Свидетельство о государственной регистрации права	выдано Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Свердловской области, кадастровый № 66-66-02/001/2006-427; серия и номер документа: 66АВ 150292
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер – 6648 от 19.12.2011, срок действия – до 08.06.2023, серия 66 № 001574
Направленность и вид (наименование) образовательных программ	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Адаптация к школьной жизни”</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Группа развития”</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Компьютерные всезнайки”</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Сувенир”</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности театральная студия «Отражение»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Моя профессия”</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности “Движение”</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности “Голоса детства”</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности</p>

	<p>“Безопасность” Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности “Футбол”</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Путешествие в мир английского языка”</p>
Язык образования	русский

1.2. Оценка системы управления образовательным процессом

1.2.1 Структурные подразделения школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Функционируют классы для детей с задержкой психического развития.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В школе создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

1.2.2 Система управления организацией

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Должностной функционал	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический/общий	Стаж административной работы
1	Директор ОУ	Ахметова Людмила Георгиевна	Высшее	28 лет	20 лет
2	Заместитель директора по содержанию	Татаурова Наталья Михайловна	Высшее	42 лет	20 лет
3	Заместитель директора по качеству	Липатова Светлана Алексеевна	Высшее	28 лет	8 лет
4	Заместитель директора по воспитанию	Битнер Анна Евгеньевна	Высшее	18 лет	11 лет

5	Заместитель директора АХЧ	Пермякова Татьяна Валерьевна	Высшее	20 лет	11 лет
---	------------------------------	------------------------------------	--------	--------	--------

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, руководители методических объединений, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление «Правительство школьной республики», родительский комитет).

Руководство МАОУ СОШ № 41 осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет осуществлял управление образовательной деятельностью Учреждения:

- обсуждал и производил отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;
- разрабатывал и принимал образовательные программы Учреждения;
- обсуждал локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, план работы Учреждения на учебный год;
- обсуждал и принимал решения по любым вопросам, касающимся содержания образования.

При Педагогическом совете функционировал Методический совет школы, работа которого направлена на совершенствование образовательного процесса. В состав Методического совета входят руководители предметных методических объединений. Методический совет обеспечивал организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. В отчетный период Методический совет оказывал консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений.

В 2023 году на заседаниях Методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование работы методического совета на год.
2. Ознакомление с аналитической информацией сборника «Состояние системы образования города Нижний Тагил»
3. О соответствии образовательных программ федеральным образовательным программам.
4. О реализации дополнительных общеразвивающих программ.
5. О результатах проведения диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования обучающихся 9, 11-ых классов, о корректировке планов подготовки к итоговой аттестации выпускающими учителями.
6. О подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов, ГИА в 9, 11-ых классах.
7. Анализ работы ШМО, методического совета за год.

В рамках реализации антирисковых программ проекта поддержки школ с низкими результатами обучения в МАОУ СОШ № 41 была проведена городская методическая сессия:

- «Преимственность между ДОО и НОО в использовании образовательных технологий на примере развития критического мышления», в которой участвовали педагогические работники школ ШНОР: 3, 7, 9, 38, 49, 65, 87; педагогические работники МАДОУ Детство д\с 32, 113, 206; родители учащихся;
- методический совет на тему «Преодоление школьной неуспешности».

В школе функционируют 5 методических объединений:

1. учителей предметов научно – естественного цикла;
2. учителей иностранного языка;
3. учителей гуманитарных предметов;
4. учителей физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО, технологии;
5. классных руководителей.

Вывод. Созданная система управления в МБОУ СОШ № 41 обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса, находится в режиме стабильного функционирования.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

- Образовательная деятельность МАОУ СОШ №41 организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (01.09.2023)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	244
Основная образовательная программа основного общего образования	316
Основная образовательная программа среднего общего образования	32

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 604 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дополнительные образовательные программы

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 41 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В МАОУ СОШ № 41 были разработаны и приняты на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Реализация ООП НОО

Начальное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ начального общего образования, создает условия для воспитания и развития учащихся, становления личности ребенка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

В 2022-2023 учебном году обязательная часть учебного плана ООП НОО полностью реализована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план 4 классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один час в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащихся в 2022 году реализуется через модуль «Основы светской этики» (85% заявлений) «Основы православной культуры».

Во 2-4 классах ведется учебный предмет «Иностранный язык», где изучается английский и немецкий языки, учащиеся делятся на подгруппы.

В учебном плане ОУ на 2022-2023 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений, было предусмотрено изучение учебного предмета «Геометрия вокруг нас» в 1-х классах.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования за 2022-2023 учебный год

Класс	Обязательная часть (кол-во часов)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Учебный план	Внеурочная деятельность
1 класс	660	33	165
2 класс	782	34	170

3 класс	782	34	170
4 класс	782	34	170

Таким образом, можно говорить о реализации ООП НОО в 2022-2023 учебном году в соответствии с ООП НОО.

Образовательные запросы участников образовательного процесса реализуются через внеурочную деятельность согласно плану внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность 1 – 4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО, включает занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МАОУ СОШ № 41, и нерегулярные внеурочные занятия.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов. Для выпускников 4 класса 2022-2023 учебного года общее количество учебных часов составило 2985, что соответствует требованиям ФГОС НОО. Для выпускников 4 класса 2022-2023 учебного года за четыре года обучения обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% (2958 часов), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% (744 часа) от общего объема основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования (3702 часов), что соответствует требованиям ФГОС НОО. Таким образом, для выпускников 4 классов в полном объеме реализована ООП НОО.

Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году

Обязательная часть учебного плана ООП ООО полностью реализована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам основной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащихся в 2022-2023 учебном году предмет реализуется через модуль «Основы светской этики» (100% заявлений).

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах изучается английский и немецкий языки, в качестве предмета «Второй иностранный язык» - немецкий или английский язык.

Внеурочная деятельность 5-9 классов соответствует требованиям ФГОС ООО, включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МБОУ СОШ № 41, и нерегулярные внеурочные занятия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 41, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ООП ООО в МАОУ СОШ № 41 было успешно проведена публичная защита индивидуальных проектов обучающихся 9 классов. По результатам защиты 1 выпускник 9 класса имеют «незачет». В 2023 году для обучающихся 9 классов было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Таким образом, можно говорить о реализации основного общего образования в 2022-2023 учебном году в полном объеме в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ № 41.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования

Структура учебного плана для обучающихся 10-11 классов соответствует федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования. В нем выделена инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть включает федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент, в учебном плане представлен необходимым перечнем учебных предметов и количеством часов, отводимых на их изучение.

В 2023 году для учащихся 11 классов организовано обучение по гуманитарному профилю. На углубленном уровне изучаются обществознание и история.

В рамках курсов по выбору в учебный план включены: психология, дизайн, программирование.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Реализация адаптированных образовательных программ

На уровне начального общего образования реализуются адаптированные общеобразовательные программы:

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП НОО ТНР);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР варианты 7.1, 7.2);

адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (АОП НОО РАС).

На уровне основного общего образования реализуются адаптированные общеобразовательные программы:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ОО ЗПР).

Также реализуется адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ОО и ФАОП.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями по развитию УУД при изучении русского языка и математики; ритмикой; логопедическими занятиями, психо-коррекционными занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося. Количество часов в неделю – 5 часов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

В 2022-2023 учебном году учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся по АОП реализован в полном объеме в соответствии с АОП МАОУ СОШ № 41.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС НОО, ОО, СОО, включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора ОУ, и тематические внеурочные занятия.

В МБОУ СОШ № 41 внеурочная деятельность строится на основе:

Модель 3 Плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, в 2023 году в МБОУ СОШ № 41 следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- 3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главная цель этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

- 1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главная цель этих внеурочных занятий - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

- 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главная - цель формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в

профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей - работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

- 2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- 2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это деятельность волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

**Модель плана внеурочной деятельности
с учетом содержания обновленных ФГОС
(до 10 часов в неделю)**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			Вариативная часть	
3. Преобладание деятельности ученических	1	Занятия «Разговор о важном» (понедельник, первый урок)	2	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение отдельных предметов, <u>историческое просвещение</u>)
	1	Формирование функциональной грамотности (в т.ч.	2	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, школьном спортивном клубе)

их сообществ		финансовая грамотность)		
	1	Профориентационная работа (в том числе предпринимательство)	3	Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (поддержка РДШ, Юнармии, проекта «Россия-страна возможностей»)

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация Дополнительных общеразвивающих программ

В 2023 году в ОУ были реализованы дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, технического, физкультурно-оздоровительного направления.

Программа	Детей обучается, чел
"Безопасность"	46
"Лепка из солёного теста"	45
"Сувенир"	45
Футбол	45
"Движение"	45
Театральная студия «Отражение»	45
"Голоса детства"	45
"Моя профессия"	45
«Путешествие в мир английского языка» (1 классы)	35
«Компьютерные Всезнайки»	90
«Группа Развития»	40

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 91 процент.

В 2023 году МБОУ СОШ №41 включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Отражение"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Отражение», в театральной студии занимались 45 обучающихся 1-5-х классов. Это 7 % обучающихся ОУ. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 3 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (64% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

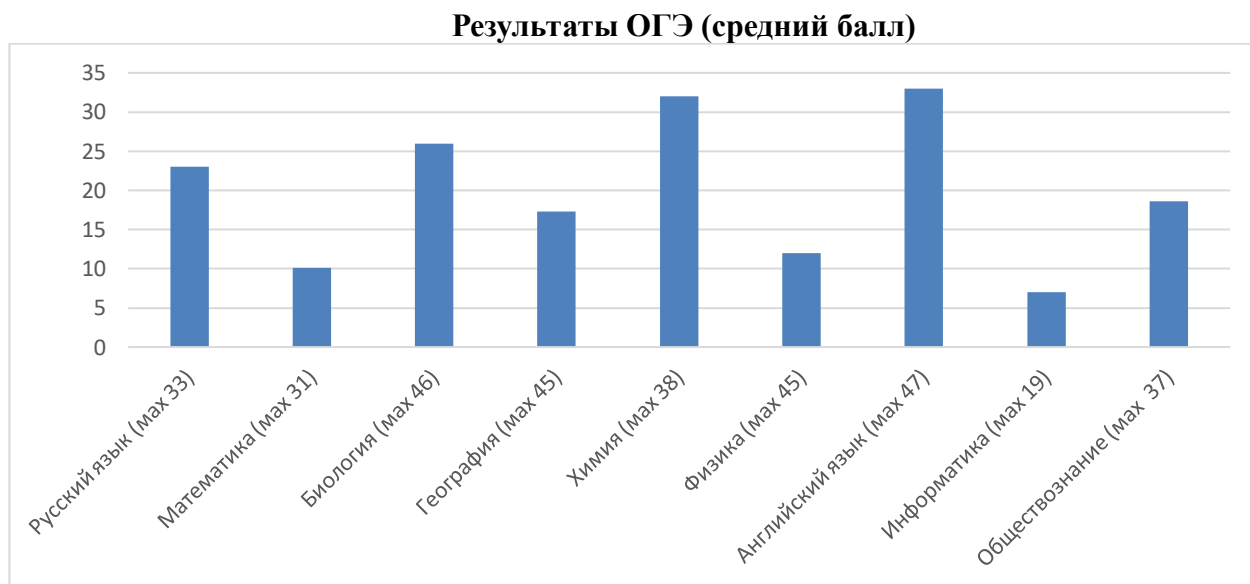
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 10 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Оценка качества подготовки учащихся

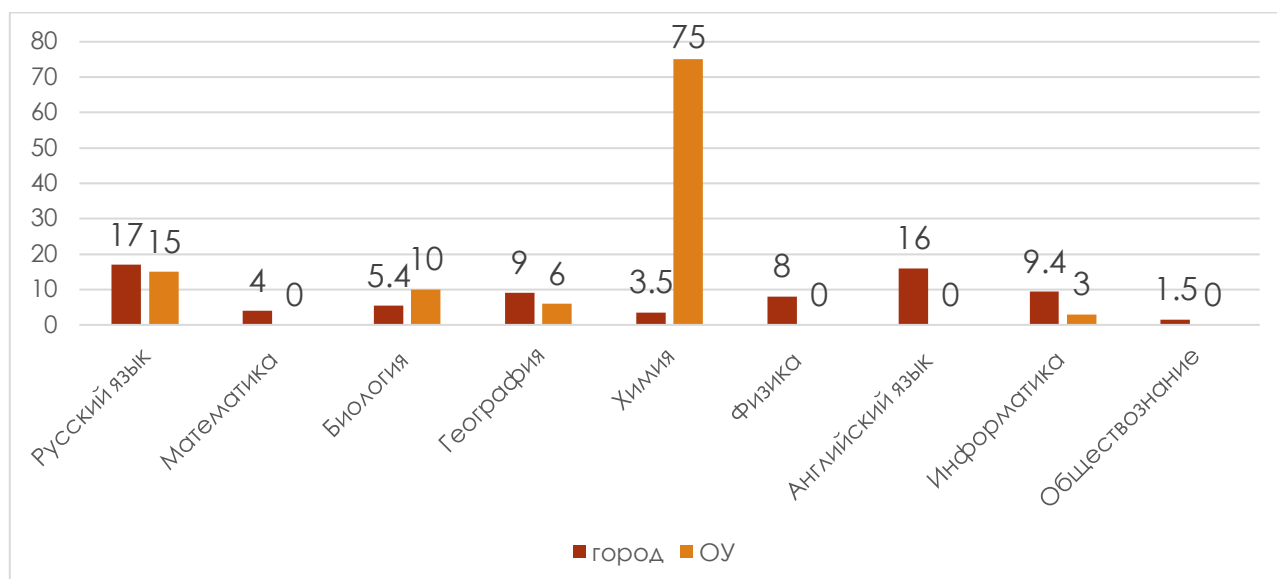
Оценка качества подготовки учащихся определяется внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации и предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

1.4.1. Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации

В 2023 году из 60 выпускников основной школы допущено до ГИА 59 человек. Из них, 12 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, согласно рекомендациям ПМПК.

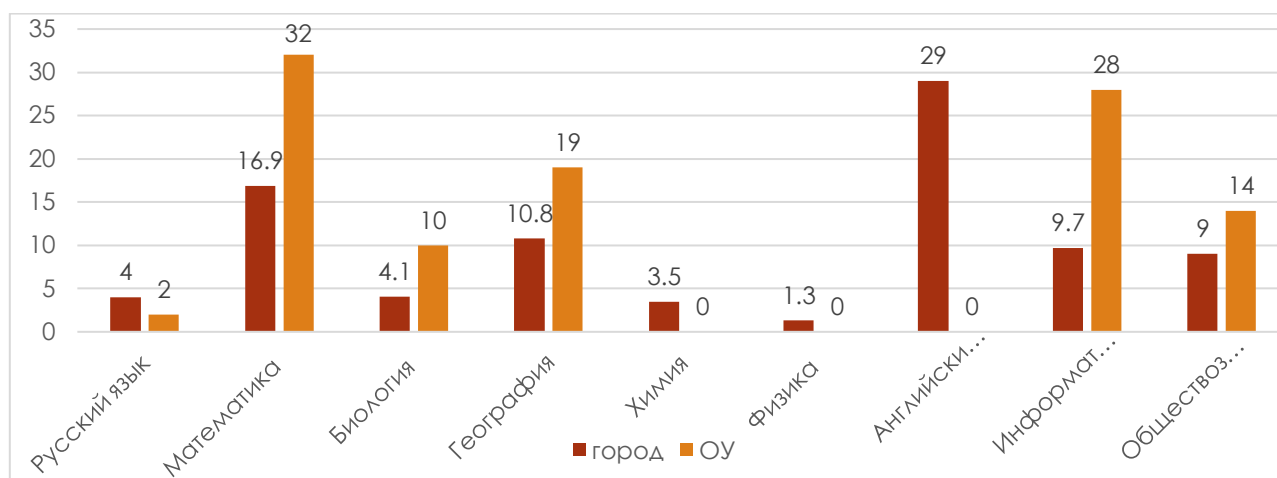


Результаты ОГЭ (высокий уровень)



Учащиеся 9 классов сдали ОГЭ по химии на высоком уровне – 75%, по русскому языку – 15%, по биологии -10%.

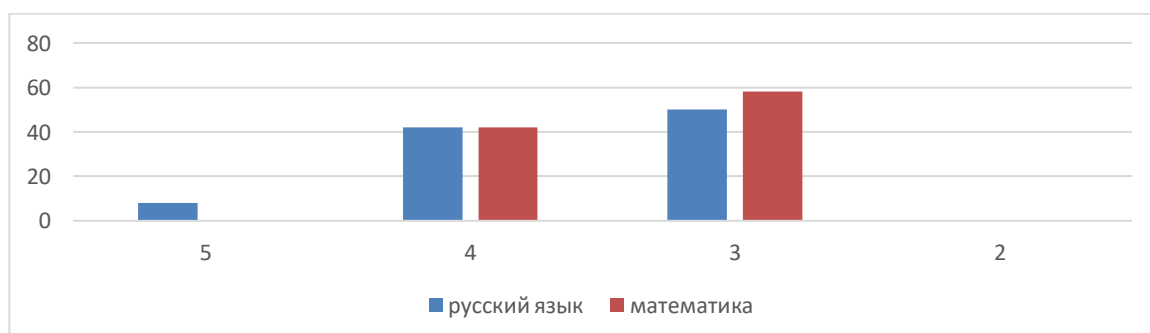
Результаты ОГЭ (низкий уровень)



Учащиеся МАОУ СОШ № 41 не преодолели минимальный порог по математике – 32%, информатике – 28%, географии – 19%, обществознанию – 14%, биологии -10% и русскому языку – 2%.

1.4.2. Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГВЭ

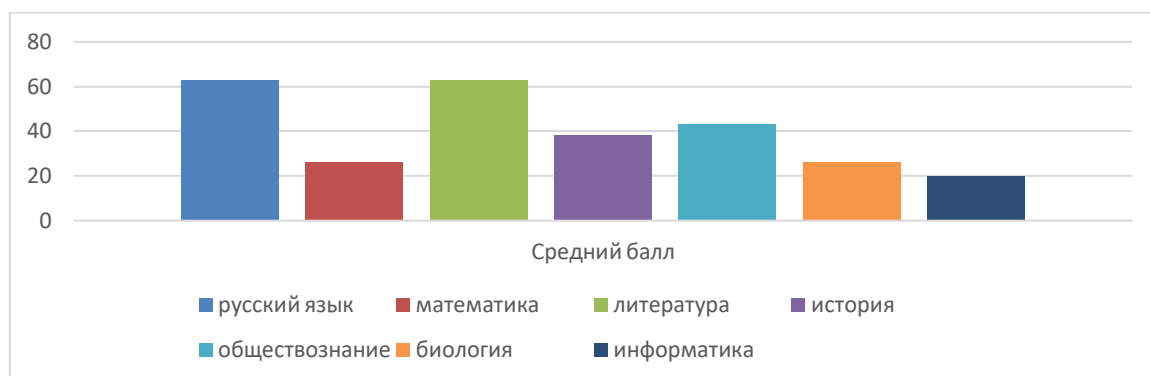
В 2023 году 12 учащихся сдавали в форме экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.



Результаты сдававших ГВЭ по русскому языку и математике показывают, что в 2023 году программу освоили 100% выпускников.

1.4.3. Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам государственной итоговой аттестации

ЕГЭ в 2023 году сдавали 11 человек.



Результаты сдававших ЕГЭ показывают, что в 2023 году программу освоили 100% выпускников.

1.4.4. Результаты ВПР

В MAOY COII № 41 в 2023 году» были проведены ВПР в соответствии с графиком.

По результатам ВПР, проведенных в 2023 году, MAOY COII № 41 находится в перечне школ с низкими образовательными результатами, сформированным Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по маркерам: более 30% низких образовательных результатов по русскому языку 5 и 6 классы, по математике 5 и 6 классы, ОГЭ по математике.

В связи с полученными данными был проведен детальный анализ результатов ВПР

Результаты ВПР в 2022 году по русскому языку

Класс	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
4	7	30	42	38	45	36	51	23	22	4	2	0
5	19	39	36	35	24	34	26	27	24	19	10	5
6	32	36	47	46	34	22	15	25	27	6	5	4
7	34	43	32	34	34	25	28	20	30	4	2	12
8	47	53	41	31	19	26	20	26	28	2	2	5

Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по русскому языку, выросла доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» в 4, 6 и 8 классах.

Результаты ВПР в 2022 году по математике

Класс	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
4	6	27	12	35	32	38	44	35	36	15	9	14
5	35	48	28	35	39	49	21	11	26	10	2	0
6	32	65	64	48	27	32	18	8	0	2	0	4
7	47	32	60	45	62	27	2	7	10	6	0	3
8	42	50	67	54	50	31	4	0	2	0	0	0

Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по математике, выросла доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» в 7 и 8 классах.

1.4.3. Результативность участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня в 2023 году

В 1-4 классах был проведен школьный тур научно-практической конференции «Я познаю мир». Проведение НПК по защите проектных и исследовательских работ младших школьников способствовало:

- развитию детско-молодежной инициативы по решению социально значимых проблем, формированию активной жизненной позиции учащихся, начиная с самого раннего школьного возраста;

- развитию навыков исследовательского поведения и формирования опыта индивидуальных достижений младших школьников.

Победители и призеры муниципальных олимпиад учащихся 1-11 классов, 2023

Предмет	Класс	ФИО педагога	Уровень
Математика	1а	Русских З.О.	Призер муниципального этапа
Математика	4а	Липатова С.А.	Призер муниципального этапа
Экология	7в	Васильева Е.В.	Призер муниципального этапа
Биология	8а	Васильева Е.В.	Призер муниципального этапа
География	8а	Васильева Е.В.	Призер муниципального этапа
Экономика	8б	Михайлюк В.В.	Призер муниципального этапа
Русский язык	10а	Гилева А.А.	Победитель регионального этапа
Литература	11а	Гилева А.А.	Призер муниципального этапа

Остается стабильным % участия учащихся 4-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа 4-11 классов

№	предмет	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	11а	всего
1	Русский язык	15		9	8	3	9	2		4	9	21	10	2	8	7	1		2	2	112
2	Литература				8	3	5	3	8	2	6	7	7	1		5			2	1	58
3	Немец. язык				7		1	4	1	3	5	5	3		5	4	1				17
4	Англ. язык				13	4		1	3	5		2	6	1		3	2				39
5	Биология									6	2	2	11	1	3	5					30
6	Физика										2	3	1			3					10
7	Химия												10	1	3	2					16
8	Экология											7	7	2	5						21
9	История				8		4	2	1			1	6	1	2	2				1	28
10	География				7							1	8		2						18
11	Математика	13	1	10	1		13	2	3	4	1	8	7			1			15		77
12	Физ-ра				4	1		3		3			4			4			2		19
13	Обществознание											1	4	2	1	1				4	13
14	ОБЖ											4	14	5		2	4	1	5	4	39
15	Информатика				2	4	2			1		6	3						16	9	43
16	Технология				4					1		1	7		1						14
17	Искусство							1					15							1	17
18	Экономика				3		4		1				3	2	1						14
19	Астрономия				2							4	5	1		1					13
20	Французский язык											1									1
21	Право															1			1		3
	Всего	28	1	19	54	11	39	17	16	27	25	74	132	19	34	39	6	1	43	23	497

45 учеников (около 10%) всех участников стали победителями и призерами муниципального тура олимпиад.

19 учеников были вызваны на муниципальный тур олимпиад по предметам.

Среди них – 1 призер по биологии, 1– по географии, 1 – по технологии. Участие в олимпиадах, в том числе и дистанционных, повышает мотивацию учащихся.

**Уровень участия образовательного учреждения в районных,
Муниципальных, региональных мероприятиях 2023 год**

№	Уровень участия	Название мероприятия	Участник	класс	Руководитель	Результат
1	городской	Конкурс моментального рисунка «Мой досуг»	31	1-4	Репьева М.С.	участие
2	городской	Акция «Любимый город без пожаров»	10	7а	Репьева М.С.	участие
3	всероссийский	«Оживи, светофор»	15	5-10	Гилева А.А. Павлова Г.Е. Битнер А.Е. Репьева М.С.	участие
4	областной	Конкурс мероприятий, в рамках проекта «Будь здоров!»	10	8в	Репьева М.С.	2 место
5	областной	Социально-педагогический проект «Будь здоров!»	10	8в	Репьева М.С.	победитель
6	городской	Конкурс агитбригад на тему: «Урал-опорный край державы», в рамках муниципального этапа социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	10	8в	Репьева М.С.	2 место
7	городской	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», в рамках муниципального этапа социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	10	8в	Репьева М.С.	3 место
8	городской	Командное первенство по быстрым шахматам	4	6а, 8а	Репьева М.С.	участие
9	районный	Лучший итоговый праздник в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин»			Репьева М.С.	
10	районный	Городская краеведческая игра «Я-тагильчанин»			Репьева М.С.	3 место
11	городской	72-я выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи, посвященной году педагога и наставника и десятилетию науки и технологий	10	6а	Репьева М.С.	Лучшая работа
			10	7а	Репьева М.С.	Лучшая работа
			1	6а	Битнер А.Е.	Лучшая работа
			1	2а	Никитина А.В.	Лучшая работа
			1	3б	Фокина М.В.	Лучшая работа
12	городской				Битнер А.Е.	БП

		За большой вклад в развитие дополнительного образования и высокие результаты в конкурсах XXX городского фестиваля «Адрес детства – мой нижний Тагил»			Русских З.О.	БП
13	городской	Лучшая дружина юных пожарных «Безопасность», по итогам 2022-2023 учебного года	15	7а	Репьева М.С.	победитель
14	Городской	Конкурс чтецов «В начале было слово...»	1	6а	Битнер А.Е.	Л1
			1	1а	Русских З.О.	Л1
			1	7а	Фролова Р.Э.	Д2
			1	8а	Павлова Г.Е.	Д2
			1	1а	Русских З.О.	Д2
			1	4а	Липатова С.А.	Д2
			1	6а	Битнер А.Е.	Д2
			1	3в	Исаева С.Г.	Д1
			1	7а	Фролова Р.Э.	Д1
			1	8а	Павлова Г.Е.	Д1
1	1а	Русских З.О.	Д3			
15	Городской	Лучший отряд ЮИД «Безопасность», по итогам 2022-2023 учебного года	15	6а	Репьева М.С.	победитель
16	Районный	«Живая классика», 2023	1	9а	Павлова Г.Е.	Л1
17	городской	«Уральский хоровод», XXX городского фестиваля «Адрес детства – мой нижний Тагил»	1	3б	Гуляева И.В.	Д2
18	городской	«Уральский хоровод», XXX городского фестиваля «Адрес детства – мой нижний Тагил», ансамбль «Зоренька»	8	2-4	Гуляева И.В.	Д3, Д2
19	районный	Кубок по футболу среди ОУ, посвященный 90-летию Дзержинского района	15	8-11	Резинков А.А.	1 место
20	областной	«Слет дружин юных пожарных» - 2023, «Конкурс командиров»	1	7а	Репьева М.С.	1 место, 5 место
			15			
21	городской	«Уральский хоровод», XXX городского фестиваля «Адрес детства – мой нижний Тагил»	1	8а	Гуляева И.В.	Д2
22	городской	«Серебряное копытце», XXX городского фестиваля «Адрес детства – мой нижний Тагил», ансамбль «Голоса детства»	1	3а	Гуляева И.В.	Л1
			10	2-4	Гуляева И.В.	Л1
23	городской	«Я люблю тебя, Россия», XXX городского фестиваля «Адрес детства – мой нижний Тагил»	1	4а	Гуляева И.В.	ГП

24	городской	«Урал микс», ансамбль «Голоса детства»	10	2-4	Гуляева И.В.	Д2
25	городской	«Урал микс», ансамбль «Голоса детства»	1	4а	Гуляева И.В.	Д2
26	городской	«Оглянись вокруг»	1	1а	Липатова С.А.	победитель
			1	3а	Никитина А.В.	победитель
			1	6а	Битнер А.Е.	победитель
			1	10а	Репьева М.С.	победитель
			1	7б	Ершова В.И.	победитель
			1	2а	Русских З.О.	победитель
			1	4а	Слепова Е.С.	победитель
			1	2б	Сухих А.И.	победитель
1	5в	Шиляева О.С.	победитель			
27	всероссийский	VI всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», творческая лаборатория «Ярмарка вакансий»			Битнер А.Е.	Л1
28	городской	«Самый классный классный – 2023»			Битнер А.Е.	финалист
29	межрегиональный	Межрегиональный педагогический фестиваль «лучшие практики развития личностного потенциала – 2023»			Битнер А.Е.	Д
30	городской	«Зеленая дорога», в номинации «Информационный продукт на бумажном носителе»	1	3б	Фокина М.В.	Лучшая работа
			1	6б	Мочалова Е.Ю.	Лучшая работа
31	областной	Фестиваль творчества детей и молодежи «Урал – Mix»# ВГолосе, направление «Эстрадный вокал», номинация «Ансамбль», возрастная группа «Связь поколений»			Гуляева И.В. Битнер А.Е.	Призер, 2 место

№	Уровень участия	Название мероприятия	Участник	класс	Руководитель	место
1	городской	Благотворительная акция «Дети-детям»	15 учащихся	5-11	Репьева М.С.	благодарность

2	областн й	Слет активистов отрядов ЮИД в номинации «Фотоистория»	1 учащийся	5а	Репьева М.С.	2 место
3	Городско й	Акция «Дари тепло»	50 учащихся	1-11 кл	Фролова Р.Э.	благодарность
4	Городско й	«Лучший педагог-автолюбитель 2022»			Репьева М.С.	4 место
5	Городско й	Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!», городской конкурс «Соколы России»	20 учащихся	8в	Иванчева О.В.	1 место
6	Городско й	«Я-тагильчанин» городской этап конкурса мультимедии	20 учащихся	4а	Липатова С.А.	2 место
7	Городско й	Открытый городской конкурс «Дыши танцем»	15 учащихся	4а	Репьева М.С.	участие
8	Район	Районный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Таланты и поклонники», в номинации «Театральное искусство»	10 учащихся	6а	Репьева М.С.	1 место
9	Городско й	Районный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Таланты и поклонники», в номинации «Театральное искусство»	10 учащихся	6а	Репьева М.С.	участие
10	Городско й	Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски-2022»	1 учащаяся	6а	Веселков С.В.	2 место
11	Городско й	Городской конкурс по правилам дорожного движения «Зеленая дорог»	1 учащийся	2в	Осинцева Е.П.	1 место
			1 учащаяся	3а	Слепова Е.С.	1 место
			1 учащаяся	9а	Битнер А.Е.	2 место
			1 учащийся	2а	Никитина А.В.	3 место
			15 учащихся	9а	Репьева М.С.	2 место
12	Городско й	Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски-2022»	1 учащаяся	6а	Веселков С.В.	1 место
			1 учащаяся	7в	Веселков С.В.	1 место
13	Городско й	Квест «Фрироуп» ФДО «Юные тагильчане» РДШ	10 учащихся	9а	Репьева М.С.	участие
14	Район	Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год	3 учащиеся	7а	Павлова Г.Е.	участие
			1 учащийся	5а	Фролова Р.Э.	участие
			1 учащаяся	5а	Фролова Р.Э.	участие
			1 учащийся	8а	Павлова Г.Е.	победа

1 5	Городско й	Открытый конкурс детских творческих работ «Прекрасное слово-Мама 2022»	1 учащаяся	7в	Веселков С.В.	1 место
1 6	Районны й	«Новогодний калейдоскоп»	1 учащийся	5а	Фролова Р.Э.	участие
			1 учащийся	4а	Русских З.О.	участие
			1 учащийся	1а	Никитина А.В.	участие
1 7	Городско й	Открытый конкурс детских творческих работ «Весенние зарисовки-2022»	1 учащаяся	5а	Веселков С.В.	Лучшая работа
1 8	Городско й	Участие и проведение городского семинара-практикума «Культурно-образовательная среда в системе школьного самоуправления»			Битнер А.Е. Репьева М.С.	докладчик
1 9 2 0	Районны й	«В начале было слово», в рамках фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	1 учащаяся	4а	Русских З.О.	3 место
			1 учащийся	4а	Русских З.О.	2 место
			1 учащийся	4а	Русских З.О.	3 место
			1 учащаяся	7а	Павлова Г.Е.	3 место
			1 учащаяся	5а	Фролова Р.Э.	2 место
			1 учащийся	4а	Русских З.О.	2 место
			1 учащаяся	7а	Павлова Г.Е.	1 место
			1 учащийся	5а	Фролова Р.Э.	2 место
			1 учащаяся	7а	Павлова Г.Е.	2 место
			1 учащаяся	5а	Фролова Р.Э.	3 место
			1 учащийся	8а	Павлова Г.Е.	Гран-При
			1 учащаяся	5а	Фролова Р.Э.	3 место
			1 учащаяся	2а	Слепова Е.С.	участие
1 учащаяся	3а	Липатова С.А.	2 место			
2 1	Областно й	«Неопалимая Купина»	1 учащаяся	8а	Репьева М.С.	1 место
2 2	Городско й	Выставка-конкурс моментального рисунка «Рисуем любимый город»	1 учащаяся	4а	Репьева М.С.	2 место
			1 учащаяся	1а	Репьева М.С.	3 место
			1 учащаяся	4в	Репьева М.С.	3 место
			1 учащийся	4а	Репьева М.С.	участие
			1 учащаяся	1а	Репьева М.С.	участие

			1 учащаяся	4а	Репьева М.С.	2 место
2 3	Районны й	Районный этап 13 Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта»			Гуляева И.В. Битнер А.Е.	победители
2 4	Районны й	Районный этап городского конкурса мастерства отрядов ЮИД «Формула безопасности»	15 учащихся	8а	Репьева М.С.	2 место
2 5	Районны й	Районный этап городского конкурса на лучшую ДЮП «Горячие сердца»	15 учащихся	5а	Репьева М.С.	2 место
2 6	Областно й	Областная заочная олимпиада обучающихся Свердловской области, приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве» в номинации «Эссе»	1 учащаяся	9а	Битнер А.Е.	участие
			1 учащийся	10	Мочалова Е.Ю.	3 место
2 7	Городско й	ФДО «Юные тагильчане» РДШ «Кейс лидера» по обмену лучшими сценариями			Репьева М.С.	2 место
2 8	Городско й	«Партнерство ради жизни» приказ №308 от 07.04.2022 УПРО			Репьева М.С.	Лучший отряд
2 9	Городско й	Городской конкурс исследовательских проектов по истории пожарной охраны «Белые страницы»	1 учащийся	4а	Русских З.О.	1 место
3 0	Городско й	71 городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества	5 учащихся	5а	Репьева М.С.	Лучшая работа
			3 учащихся	6а	Веселков С.В.	Лучшая работа
			5 учащихся	5а	Репьева М.С.	Лучшая работа
			1 учащийся	2а	Никитина А.В.	участие
			2 учащиеся	9б	Христолюбо ва О.В.	участие
			1 учащаяся	5а	Веселков С.В.	Лучшая работа
			1 учащаяся	6а	Веселков С.В.	Лучшая работа
3 1	Область	Первенство Свердловской области спорт ЛИН (дисциплина – баскетбол)	10 учащихся	9в	Турушев Д.Е.	1 место
			10 учащихся	9в	Турушев Д.Е.	2 место
3 2	Городско й	Фестиваль пионерской песни «Я теперь вспоминаю, как песня»	20 учащихся	1-4	Гуляева И.В.	участие

3 3	Районны й	Конкурс патриотической песни «Защитники Отечества-герои всех времен»	1 учащаяся	5а	Гуляева И.В.	участие
			3 учащихся	7	Гуляева И.В.	участие
			2 учащихся	5а	Гуляева И.В.	участие
3 4	Городско й	Городской конкурс плакатов и листовок	1 учащаяся	7в	Веселков С.В.	Лучшая работа
3 5	Городско й	«Я-тагильчанин»			Репьева М.С.	3 место
3 6	Городско й	«Мой район от А до Я»	5 учащихся	4а	Репьева М.С.	2 место
3 7	Областно й	Конкурс чтецов на русском и иностранных языках среди учащихся г. Нижнего Тагила и Свердловской области в номинации «Немецкий язык»	1 учащаяся	10	Шипулина Т.А.	Лауреат
3 8	Городско й	Городской конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер» в номинации «Изделие из бумаги»	1 учащаяся	8а	Христоробова О.В.	победитель
3 9	Городско й	Городской конкурс образовательных организаций, реализующих дополнительное образование детей, на лучшую организацию работы с родителями обучающихся в номинации «Лучшие сценарии уроков и внеурочных мероприятий, посвященных семье и традиционным семейным ценностям»			Битнер А.Е.	участие
4 0	Городско й	Публикация в Сборнике лучших практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Нижний Тагил			Битнер А.Е.	
4 1	Городско й	Геолого-краеведческий конкурс «Планета динозавров»	10 учащихся	5а	Битнер А.Е.	участие

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену.

Начало учебных занятий в 8.30 часов.

Для учащихся 1-4 классов, учащихся с ОВЗ предусмотрена 5-ти дневная учебная неделя, для учащихся 5-10 классов – 6-ти дневная.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели:

для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН-20. Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Классы для детей с задержкой психического развития формируются на основании заявления родителей, наличия протокола ТОМПК и приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил.

Формы обучения: очная.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (на 01.09.2023):

- с задержкой психического развития – 44 (7%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 11 (1%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1(0,1%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН-20.

Педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МБОУ СОШ № 41 регламентирована Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 41, утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 41 от 06.04.2020 № 38.

При организации дистанционного обучения в ОУ активно использовалась платформа АИС «Сетевой город», с 01.09.2023 АИС «Образование», которая позволяет всем обучающимся и педагогам общаться посредством электронного сервиса: педагоги в соответствии с расписанием (которое соответствует дню основного расписания) по всем предметам учебного плана ежедневно на текущий день выкладывали задания для обучающихся и прикрепляли все необходимые материалы (презентация по теоретическому материалу, подготовленная учителем, видео с объяснением решения или ссылки на дополнительные ресурсы, а также подробные инструкции для самостоятельной работы).

Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнёрство», «Профорентация»
- Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 41» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Друзья пограничников"».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих базовых принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентации на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организации основных совместных дел школьников, педагогов, родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системности, целесообразности (а не шаблонности) как условия его эффективности.

Указанные базовые принципы взаимодействия педагогов и школьников в процессе воспитания и духовно-нравственного развития применительно с существующему внутреннему укладу ОО конкретизируются следующим образом:

- Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

- Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него различных участников образовательных отношений. В пределах системы базовых национальных ценностей участники образовательных отношений могут оказывать ОО содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

- Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание воспитательной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося со значимым другим.

- Принцип идентификации.

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс духовно-нравственного развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы.

- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными участниками образовательных отношений обращаются к содержанию: учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио-и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления у ребенка увеличивается и его роль от наблюдателя до организатора; в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В сложившейся в МАОУ СОШ № 41 практике воспитания и социализации обучающихся определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся является формирование уклада школьной жизни: обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную, внеурочную, внешкольную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Нижнего Тагила и Свердловской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

МАОУ СОШ № 41 в обучении на первый план выходит освоение способов мышления, информационно-коммуникационных умений, овладение различными видами учебной деятельности, функциональная грамотность.

В воспитании – освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов.

Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности школы, характерной чертой которого является активное взаимодействие обучающихся, педагогов и их родителей (законных представителей) -детско-взрослая общность.

Воспитательная работа с обучающимися реализуется в контексте Программы в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых сегодня являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжная база, Дворец культуры имени И.В.Окунева, базы отдыха, Музей истории корпорации, проводить профориентационные лектории для обучающихся, в том числе по профилактике

антисоциальных явлений, и т.д.); проведение общественно-значимых мероприятий (например, участие в организации субботников по уборке и облагораживанию территории социально значимых объектов Дзержинского района Нижнего Тагила и т.д.); возможность принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых силами корпорации (участие в заводской спартакиаде, интеллектуальных играх Что?Где?Когда? и др.).

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся.

Социальные партнёры	
Управление образования Администрации города Нижний Тагил	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя»	ТКДН и ЗП МКУ администрации Дзержинского района
Клиника, дружественная к молодежи «Перспектива»	ГАУ СО Свердловской области Центр помощи семье и детям г. Нижний Тагил
ОДН ОП №17 «Нижнетагильское»	МСП Свердловской области г. Нижний Тагил
Учреждения культуры: Нижнетагильский Драматический театр им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, Новый молодежный театр, Нижнетагильская филармония, МУК «Нижнетагильский музей – заповедник «Горнозаводской Урал»	МБУ ДО ГДДЮТ, МАУ ДО ДДДиЮТ, дошкольные учреждения, ГА ПОУ Свердловской области НТПК № 2, ГА ПОУ Свердловской области НТМПС
Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики администрации города Нижний Тагил	АО «НПК «УРАЛВАГОНЗАВОД»
ОГИБДД МУ МВД России Нижнетагильское, ОФПС по Свердловской области, Управление ГО и ЧС	филиалы Центральной городской библиотеке

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого ориентирующий экспертов на использование его результатов совершенствования воспитательной деятельности педагогов: принцип грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, обозначенных в специальном разделе отчета о самообследовании ОО.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 классов

	2022	2023
Число выпускников	59	59
10 класс МАОУ СОШ №41	15	16
10 классы других ОО	4	1
Учреждения СПО	40	30
Трудоустройство	0	0
Повторное обучение	1	12

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 41 – это педагогические и руководящие работники с высоким уровнем профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне, что способствует успешной социализации выпускников образовательного учреждения.

В 2023 году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию не полностью.

Информация о потребности в педагогических кадрах на 2023 учебный год

№п/п	Специальность	Число ставок	Нагрузка
1	Начальные классы	1	18 н/ч
2	физика	1	18 н/ч
3	иностраннный язык	1	18 н/ч

Кадровый состав (31.12.2023)

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	39
Образование высшее педагогическое	31
Образование среднее специальное	8
Количество молодых учителей (до 35 лет)	7
Количество педагогов пенсионного возраста	12
Педагогический стаж	
до 5 лет	6
6-10 лет	9
11-20 лет	7
21-30 лет	8
более 30 лет	9
Квалификационная категория	
высшая	5
первая	27
соответствие занимаемой должности	0
Награды	
Удостоверение «Ветеран труда»	3
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Почетная грамота Управления образования Администрации города Нижний Тагил	17
Почетная грамота Главы Администрации города Нижний Тагил	1

В МБОУ СОШ № 41 в системе осуществляется стимулирование непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников посредством освоения новых образовательных технологий, организации совместной деятельности педагогов-предметников разных школьных методических объединений, педагогов и учащихся в процессе осуществления проектной деятельности.

Повышению уровня научно-методической деятельности руководящих и педагогических работников способствует обучение на разнообразных курсах повышения

Курсы повышения квалификации

Название программы повышения квалификации	Название учреждения повышения квалификации	Кол-во часов	Кол-во человек
«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование» Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование»	ИРО	40	29
Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72	2
«Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», обучение с использованием ДОТ	НТФ ИРО	24	26
Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ	НТФ ИРО	48	3
«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», обучение с использованием ДОТ	НТФ ИРО	40	3
Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов, обучение с использованием ДОТ	ИРО	40	2
«Формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», обучение с использованием ДОТ	НТФ ИРО	40	2
Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов, обучение с использованием ДОТ	ИРО	40	2
Развитие личностного потенциала (административная команда)	Учитель будущего	72	4
Развитие личностного потенциала	Учитель будущего	72	10

**Участие педагогов
в профессиональных конкурсах**

Школьный этап конкурса «Учитель года 2023»	3 призера
Региональный Конкурс методических разработок «Опыт эффективного оценивания образовательных результатов» (ЧОУ ДПО "НЦДОП" в рамках Инновационного проекта "СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ШКОЛА КАЧЕСТВА")	1 место
Региональный Конкурс методических разработок среди ОО «Дорожная карта к качеству» (ЧОУ ДПО "НЦДОП") в рамках Инновационного проекта "СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ШКОЛА КАЧЕСТВА")	лауреат

Участие в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ

- ✓ Городское сообщество учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, ОРКИСЭ, химии и биологии
- ✓ областные МО педагогов начальной школы, технологии
- ✓ ассоциации классных руководителей, учителей иностранного языка в центре «Учитель будущего»

Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов

В 2023 году 8 педагогических работников – 36% в ИРО (в 2022 году 77% педагогических работников (30 человек)) приняли участие в диагностике профессиональных компетенций в ЦНППМПР «Учитель будущего», 3 педагога (9%) в ИРО). Для данных педагогов разработаны ИОМ. Комплексная диагностика позволила выявить специфические профессиональные дефициты каждого педагогического работника, что явилось основанием для построения индивидуального маршрута профессионального развития. После прохождения диагностики работник получил рекомендации восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме.

Анализ кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 41 позволяет сделать вывод о наблюдающейся тенденции обновления педагогического коллектива.

Все это свидетельствует о достаточно высоком образовательном уровне педагогических работников, обеспечивающем успешную социализацию выпускников.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В учебной деятельности использовались рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с основными образовательными программами школы, на основе Примерных программ по учебным предметам и программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Все рабочие программы реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

МБОУ СОШ № 41 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован просмотр обучающих вебинаров для педагогов. На вебинарах педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Действует сайт МБОУ СОШ № 41 <https://ou41.ru/>

Активно используется система «АИС Образование», что позволяет организовать оперативный доступ к информации.

Выводы. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

1.9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотека является одним из важнейших структурных подразделений школы, обеспечивающих информацией учебный и воспитательный процесс школы. Выполняет

образовательную, информационную и культурно - досуговую функции.

Библиотека МБОУ СОШ № 41 расположена на 2 этаже здания, имеется читальный зал и абонемент.

Школьная библиотека работает по плану, согласованному с заместителем директора по воспитательной работе и утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основные задачи деятельности библиотеки:

- создавать эффективно действующую систему информирования пользователей библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии;
- формировать у школьников навыки независимого библиотечного пользователя, информационной культуры чтения;
- обеспечивать учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- пополнять фонд учебной литературы;
- обеспечивать сопровождение внедрения ФГОС.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Массовая работа (общение с читателями):
 - привлечение учащихся к систематическому чтению;
 - мероприятия по пропаганде книги и литературы;
 - мероприятия в помощь учебному процессу.
- Индивидуальная работа:
 - изучение читательских интересов, запросов;
 - анализ чтения
- Информационно - библиографическая и справочная работа библиотеки:
 - организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
 - справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся, педагогов и других пользователей библиотеки;
 - формирование информационной грамотности (библиотечно-библиографические уроки)
- Работа с фондом, обеспечение сохранности
- Повышение квалификации: участие в семинарах, вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации, аттестации и т.д.

Организация библиотечного фонда.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для среднего и старшего школьного возраста (5-11 классы);
- методическая литература (книги, журналы)
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 16390 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14989 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14931 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	14931	14765

Педагогическая	31	4
Художественная	1243	167
Справочная	37	5
Языковедение, литературоведение	59	27
Естественно-научная	51	12
Техническая	15	0
Общественно-политическая	23	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2023 году переход на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Работа с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», а также «Правилами пользования библиотекой». В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдачи и распределении по отраслям знаний.

Информационно-библиографическая и справочная работа

В целях информационно-библиографического образования для учащихся начальной школы были проведены библиографические уроки.

За 2023 учебный год проведено 9 мероприятий (Неделя детской книги, Посвящение первоклассников в читатели, выставка рисунков по прочитанным на каникулах книгам, беседы о родном городе (в рамках проведения игры «Я-тагильчанин» и др.). Организовано 12 выставок (к праздничным датам: День победы, Новый год, День космонавтики, к юбилейным датам писателей и т.д.).

Один из основных видов внутри библиотечной работы – работа с библиотечным фондом. От ее качества зависит наполняемость, сохранность фонда. В этом направлении проводилась следующая работа:

- изучался состав фонда и анализ его использования;
- формировался фонд библиотеки;
- списывалась устаревшая литература;
- проходила работа с должниками;

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала чтение, а также ресурсы и возможности школьной библиотеки среди педагогов, родителей, учащихся. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Прделана большая работа по расстановке, чистке и оформлению фонда. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Предложения по улучшению работы библиотеки:

- Обновление фонда художественной и методической литературы.
- Увеличение финансирования на периодические издания для учителей и учащихся.
- Приобретение современных наглядных средств для библиотеки (стенды, проектор).

1.10. Оценка материально-технической базы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 41 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями

Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средства бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения:
оплата труда производится.
расходы на приобретение учебной и методической литературы;
расходы на повышение квалификации педагогических работников;
затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 располагается в здании общей площадью – 6635,1 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в 1967 году. Площадь школьной территории - 20348 кв.м., площадь озелененного участка – 15267 кв.м.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Для организации образовательного процесса в школе имеется 36 учебных кабинетов:

- Начальная школа – 12
- Математика - 2
- Русский язык и литературы – 3
- Искусств – 2
- Химия – 1
- Биология – 1
- Физика – 1
- История, обществознание – 2
- Труды – 3
- ОБЖ – 1
- Иностранный язык – 3
- Информатика – 1
- Географии -1
- Спортивный зал-2

В школе имеется библиотека, музей школы, актовый зал, воспитательный центр, оборудованный кабинет ОБЖ; компьютерный класс, укомплектован компьютерными столами, стульями, оргтехникой; кабинет физики, оснащен специализированной мебелью и укомплектован оборудованием, учебными и наглядными пособиями; кабинет химии имеет лаборантскую, укомплектован специализированной мебелью, вытяжным шкафом, оборудованием, оргтехникой, учебными и наглядными пособиями; кабинет биологии имеет лаборантскую, укомплектован ученической мебелью, оргтехникой, учебными и наглядными

пособиями.

Образовательный процесс обеспечивает 145 компьютеров, из них 108 ноутбуков, 17 МФУ, 4 Аппаратно-программных комплекса, 5 мобильных классов, 2 интерактивных модуля, 4 Смарт-телевизора. Имеется 22 мультимедийных проектора, 11 интерактивных досок. Все компьютеры обеспечены выходом в Интернет. Рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеется 2 спортивных зала, соответствующие требованиям СанПин, оборудованные раздевалками для мальчиков и девочек.

Спортивные залы укомплектованы оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, турниками, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами.

Для организации школьного питания имеется столовая. Производственные цеха столовой оснащены современным оборудованием: 6-ти конфорочной электроплитой, посудомоечной машиной, холодильным оборудованием, протирающей машиной, пароконвектоматом, тестомесильной машиной, электроводонагревателем, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами. Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест.

Для проведения праздничных мероприятий имеется актовый зал на 80 посадочных мест, оборудованный мягкими стульями, необходимой оргтехникой и современной музыкальной аппаратурой.

Планируем дальнейшее пополнение и обновление парка мультимедийной техники, улучшение условий для обучения и развития учащихся.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеке, объектах спорта

Реализация образовательных программ	Перечень кабинетов, объектов	Количество кабинетов
Основная образовательная программа начального образования, в том числе адаптированные образовательные программы	Кабинеты начальных классов	12
	Малый спортзал	1
	Кабинет изобразительного искусства, черчения	1
	Кабинет музыки	1
	Кабинет английского, немецкого языка	3 (в том числе, 1 лингафонный кабинет)
	Библиотека	1
	Читальный зал	1
Основные образовательные программы основного и среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы	Кабинет технологии (кулинария)	1
	Кабинет технологии (обслуживающий труд)	1
	Кабинет технологии (технический труд)	1
	Кабинет русского языка и литературы	3
	Кабинет изобразительного искусства, черчения	1
	Кабинет музыки	1
	Большой спортивный зал	1
	Кабинет математики	3
	Кабинет английского языка	2 (1 лингафонный кабинет)
	Кабинет химии и географии	1
	Кабинет немецкого языка	1

	Кабинет ОБЖ	1
	Кабинет биологии	1
	Кабинет истории и обществознания	2
	Кабинет физики	1
	Кабинет информатики	1
	Библиотека	1
	Читальный зал	1

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходим о/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
4	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	оборудование имеется
7	Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеется в наличии
8	Актальный зал, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеется в наличии
9	Спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
11	Помещения для медицинского персонала, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными	имеются в наличии

	возможностями здоровья	
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
13	Гардеробы, санузлы, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии. Для детей-инвалидов необходимы
14	Места личной гигиены, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	необходимы

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы.

В МБОУ СОШ № 41 создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 41- система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ, описанная в основных общеобразовательных программах соответствующего уровня образования.

Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в ОУ

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательной деятельности (комфортность, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В 2023 году внутренняя оценка качества образования осуществлялась на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика состояния);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Предметные результаты проверялись и оценивались в ОУ через разработку контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся; а также с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной

итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих предметный характер.

Метапредметные результаты включали такие процедуры оценки, как решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности УУД; накопительную оценку, фиксируемую в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.

Личностные результаты (включая показатели социализации учащихся) проверялись и оценивались ОУ самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательной деятельности, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.).

Динамика состояния здоровья учащихся отслеживалась классными руководителями на основе ведения паспорта здоровья класса; учителями физической культуры через наблюдения, показатели физической подготовленности; статистические данные школьного врача.

В МБОУ СОШ № 41 велась организация и технологическое обеспечение мониторинговых процедур развития УУД, навыков исследовательской и проектной деятельности путём отслеживания достижений учащихся на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, во время защиты итогового учебного проекта в 9 классе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществлялась при проведении внутришкольного контроля (классно-обобщающего контроля; персонального контроля за деятельностью учителей по плану ВШК, Днях открытых дверей для родителей; анкетировании; социологических опросов); при обсуждении на совещаниях (еженедельно); методических объединениях; совещаниях при директоре, педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах. Школьная документация представлена аналитическими справками, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Комплексный подход к оценке результатов образования позволил вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №41

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 41

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию			
			На 31.12. 2020	На 31.12. 2021	На 31.12. 2022	На 31.12. 2023
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	577	602	617	608
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254	269	265	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	307	310	318	319

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	23	34	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – чел.)	человек/%	127\26%	186/31%	220/34,4	212/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	23/3,69	26/4	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	8/3,1	8,2/3,29	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	61	-	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53	48	-	3,9/26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	-	11/18,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	1/2%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1/13%	0/0%	-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	1/2%	12/20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	чел/%	0/0%	0/0%	-	0

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	2/3, 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	-	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	450/78 %	475/79 %	480/80 %	490/81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	18/3%	24/4%	26\4%	39/6%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	6/1%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	23/4%	34/6 %	32/5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	32/5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	572/100% (4 четверть 2020-21 уч.год)	602/100%	603/98 %	601/98 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	41	44	42	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	30/74%	34/77%	31/74%	29
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	чел/%	30/74%	34/77%	31/74%	29

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	9/22%	12/27%	10/24%	11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	9/22%	12/27%	10/24%	11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	29/71%	29/66%	32/76%	
1.29.1	Высшая	чел/%	4/10%	5/11%	7/17%	5
1.29.2	Первая	чел/%	25/61%	23/52%	25/60%	29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%				
1.30.1	До 5 лет	чел/%	8/20%	10/20%	6/14%	6
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	11/27%	7/16%	9/21%	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	11/27%	16/35%	12/29%	9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	8/20%	6/14%	12/29%	6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	35/100 %	44/100 %	42/100 %	40
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	чел/%	35/100 %	44/100 %	22/52%	38

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2	0,2	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,6	9,6	9,7	9,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	304/ 52%	304/ 52%	308/ 50%	308/ 50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,6	3,6	3,2	3,2

1.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 41.

1. Образовательная деятельность

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 41 за 3 последних учебных года показывает успешность работы ОУ по сохранению контингента учащихся за счет удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся, повысился. Необходимо провести анализ ситуации, скорректировать работу педагогического коллектив по повышению качества образования в основной и средней школе, созданию благоприятных условий для обучения.

Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников. По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов наблюдается незначительное повышение среднего балла по обязательным предметам.

Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для участия детей в интеллектуальных конкурсах. Положительная динамика качества участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах отмечается на муниципальном уровне. Данный результат обеспечен целенаправленным построением системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

2. Кадровая обеспеченность

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к уровню образования и квалификации педагогических и руководящих работников. Проводимая работа по развитию кадровых ресурсов на 96% обеспечивает укомплектованность школы квалифицированными кадрами; сохраняется тенденция к увеличению притока молодых специалистов, увеличению доли педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников. Целенаправленный характер процесса аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражаются в увеличении количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Наблюдается рост численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности. Показатель численности педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, составил 52%.

3. Инфраструктура

100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

