

Приложение № 02 – 09 к ОП ООО (ФГОС)
(утверждено приказом № 128 от 31 августа 2023г.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
МБОУ СОШ № 41
на
2023 – 2024 учебный год
(5а класс)

Нижний Тагил
2023

В 2023-2024 учебном году в 5 классе, 1 ученик по заявлению родителей и заключению ПМПК обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому.

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовая база Нормативно-правовая база разработки учебного плана АООП для детей с УО(ФГОС)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ о введении санитарных правил от 20.09.2020 №28 «О введении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

5. Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

6. Приказ Министерства Просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

7. Устав МБОУ СОШ № 41.

II. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для детей с легкой умственной отсталостью через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

III. Учебный план.

Общие положения

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей (далее - АООП) составлен в соответствии с примерным учебным планом, представленном в примерной адаптированной общеобразовательной программе, является частью ее организационного раздела, служит одним из основных механизмов ее реализации. Учебный план определяет «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности». Учебный план составлен с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы. Учебный план: обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю. Специфические коррекционные занятия вынесены за максимальную нагрузку. Таким образом, учебный план учитывает особенности и возможности детей, обеспечивает коррекцию их развития с целью дальнейшей социализации, абилитации обучающихся в обществе. Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями АООП общего образования и дополняют друг друга. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

IV. Условия реализации учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

V. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов. Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, коррекцию базовых учебных действий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Образовательная область «Язык и речевая практика»

представлена учебными дисциплинами «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен на преодоление характерного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Природоведение», изучение которого помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы. Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками физкультуры, направленными на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями. Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом ручной труд. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки. Освоение АООП для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа определяется методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы, календарным учебным графиком и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26. Используемые формы промежуточных аттестационных работ: по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием; по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы; по чтению – в форме проверки (по возможности) техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований.

Критерии и параметры.

Оценка и отслеживание результата - это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая: зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми на уровне педагога и обеспечить контроль и коррекцию образовательной деятельности в период текущей и тематической аттестации; осуществить сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на уровне промежуточной и итоговой аттестации. Нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения учителей. Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с недостатками интеллекта: русский язык и математика. В первом классе используется качественный анализ и комплексная оценка, без фиксации результатов в классном журнале.

Предмет						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	+	+	+	+	+	Контрольное списывание
	+	+	+	+	+	Диктант с грамматическим заданием
	+	+	+	+	+	Словарный диктант
	+	+	+	+	+	Комплексная контрольная работа
Математика	+	+	+	+	+	Устный счет
	+	+	+	+	+	Решение текстовых арифметических задач
	+	+	+	+	+	Комплексная контрольная работа

VI. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, составляет 9 часов. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом индивидуальных особенностей детей. В 5-9 классах она складывается из коррекционных занятий.

VII. Вариативная часть – план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется требованиями к результатам освоения АООП, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых осуществляется решение задач их воспитания и социализации. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность не является учебным занятием, проводится в отличных от урока формах, способствует достижению личностных результатов. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого

для жизни в обществе социального опыта, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 1350 часов. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, по результатам диагностики. Данные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социальноличностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Данное направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психологопедагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с 8 окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекционно-

развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цель программы: осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса.

Задачи, реализующие цель:

- формирование представления образа, способов обработки и удержания информации с помощью создания образов;
- формирование произвольного внимания; - формирование воображения;
- формирование восприятия окружающей действительности с использованием зрительного, слухового, обонятельного, вкусового каналов восприятия;
- развитие логического мышления; - формирование у обучающихся умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей;
- анализ используемых игр и упражнений.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикулярных движений; - развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени);
- развитие эмоционально — волевой сферы и игровой деятельности; - формирование черт гармонической личности.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1 ч.), отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю 15–30 мин, поскольку занятия ведутся 9 индивидуально или в маленьких группах (из 2–3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Взаимодействие педагогов, небольшая наполняемость классов и групп, создание системы индивидуального сопровождения позволяют оказать действенную помощь каждому ребенку, осуществить дифференцированный подход к коррекции психического, сенсорного и речевого развития. Выбор остальных направлений, форм, содержания внеурочной деятельности определяется в соответствии с общими целями, задачами и результатами воспитания. Формы организации внеурочной деятельности, используемые в школе, разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т. д.. Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, исходя из возможностей и особенностей окружающего социума: - непосредственно в школе - совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры; - в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации. Занятия по выбору (кружковая работа) развивают психомоторику и сенсорные процессы у обучающихся, создают предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

**Индивидуальный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
(Абрамов М., 5а)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	V	
		индивид	самостоятельно
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	1	1 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	1	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	2
Итого		23	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
Мультипликационная студия «Мультиросток»		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			2
Внеурочная деятельность:			4
Всего к финансированию		24	