

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 41

ПРИНЯТА на заседании педагогического  
совета № 12 от 31.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Л.Г. Ахметова  
Приказ № 97 от 05.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЯ ПРОФЕССИЯ»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Пермякова Татьяна  
Валерьевна, педагог дополнительного  
образования

Нижний Тагил, 2023

# **Содержание**

## **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя профессия»**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график, календарно-тематическое планирование
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Необходимость профессионального самоопределения обучающихся, которое направлено на повышение социального статуса, ориентация в планах на будущее, а также установление целей в жизни с каждым годом возрастает.

Профориентация является необходимой для общества, так как именно от неё зависит его состояние, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого, одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Разработав, при помощи и активном участии государства, общую кадровую политику можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьёзные проблемы опираясь на наиболее успешные отечественные и международные практики, адаптируя их к современным реалиям России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессия» социально-гуманитарной направленности.

## 1.2. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессия» социально-гуманитарной направленности рассчитана на два года обучения для учащихся в возрасте 14-16 лет, и 16-18 лет.

Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии — настоящих мужчин, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, автогонщик и др.) и технические специальности. Девочки начинают ориентироваться на профессии — настоящих женщин, обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.) или творческие профессии, связанные с их хобби- увлечениями (музыка, танцы, живопись и т.д.) Ориентация на эти профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы — настоящих взрослых. Формированию такой профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного, технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых

профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности. В 14—16 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны и неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного —Я (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован. Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду. Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

### **1.3. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 108 часов; 2 год обучения – 108 часов. Продолжительность одного занятия 1 академический час.

После каждого часа занятий 45 минут устанавливается перерыв длительностью не менее 15 минут для отдыха учащихся и проветривания помещения.

В середине дня устанавливается 1-часовой перерыв между занятиями для уборки и проветривания помещения.

### **1.4. Форма обучения**

Форма обучения – очная, групповая.

*Информационно-справочные, просветительские методы:*

- профессиограммы - краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом «воспринимаются» многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий);

- справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации);
- информационно-поисковые системы - ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ);
- профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности, оперативности и привлекательности для тех, кому такая реклама предназначена);
- экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов);
- встречи школьников со специалистами по различным профессиям (при условии специального отбора и психолого-педагогической подготовки таких специалистов по профессии);
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- профориентационные уроки со школьниками как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»);
- учебные фильмы и видеофильмы (на сегодняшний день этот метод очень проблематичен для России, так как показывать почти нечего);
- использование средств массовой информации (СМИ) может быть достаточно эффективным, но при обязательном учете их специфики (специфического жанра общения с телеаудиторией, требующего не только динамичного изложения существа вопроса, но и умения «производить впечатление» на самую разную аудиторию, а также неизбежность сокращения «редакторским правкам» и «цензуре»);
- различные "ярмарки профессий" и их модификации, уже показавшие свою эффективность в профориентационной помощи не только безработным, но и выпускникам школ.

*Общепедагогические методы включают в себя:*

- словесные методы: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания, команды, указания;
- методы наглядного воздействия: непосредственная и опосредованная наглядность, срочной информации.

*Формы обучения:* занятие-беседа, занятие-диалог, итоговое занятие - диалог или ресурсный круг по модулю программы, практическое занятие.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

*Педагогические технологии:* индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, медиаобразовательные.

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий**

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»: рекомендуемое количество занятий 2-3 раза в неделю. Для объединений социально-гуманитарной направленности рекомендуемый режим - продолжительность одного занятия 1 академический час. После каждого часа занятий 45 минут устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещения. В середине дня устанавливается 1-часовой перерыв между занятиями для уборки и проветривания помещения.

Режим занятий школьников - один раз в неделю по 1 часу на первом году обучения, один раз в неделю по 1 часу – на втором году обучения.

## 1.6. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект — это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

## 1.7. Содержание программы

### Учебный план

#### к дополнительной общеобразовательной программе «Моя профессия»

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	1-ый год обучения (1 час в неделю)	108	70	38	Контрольное тестирование
2	2-ой год обучения (1 час в неделю)	108	60	48	Контрольное тестирование и аттестация

**Учебно-тематический план 1-го года обучения  
к программе «Моя профессия» на 108 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.**

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	8 класс	9 класс	10 класс	
<b>1. Подготовительный этап</b>				
Сентябрь	Подготовка материалов. Собеседование с классными руководителями. Составление плана работы			Классный руководитель, Отв. за профориентацию психолог
<b>2. Информационный этап</b>				
Октябрь	Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. Информирование родителей о возможных вариантах выбора.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий	Классный руководитель Психолог
<b>3. Диагностический этап</b>				
Ноябрь - Декабрь	Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта)	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета «Ориентация» - опросник Дж. Голланда; Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики	Психолог, учащиеся, родители

	мышления). Анкетирование родителей: - анкета «Мнение».		(определение типа интеллекта). - анкета «Стили познания»	
<b>4. Аналитический этап</b>				
Декабрь - Январь	Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.	Психолог Учащиеся совместно психологом с
<b>5. Обобщающий этап</b>				
Февраль – Март	Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. руководителя. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом	Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «сильные и слабые стороны выбора». Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.	Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. • Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.	Психолог, администрация, классные
<b>6. Заключительный этап</b>				
Апрель - Май	Работа по схеме «МОГУ + ХОЧУ +	Составление списков класса с	Составление списков класса с	Классный руководитель,

	НАДО + Варианты выбора»	указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. •Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. •«Круглый стол» по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.	указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального о самоопределения. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. «Круглый стол» по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.	администрация психолог
--	-------------------------	--	--	------------------------

#### Раздел 4. Контрольное тестирование и аттестация

Входная диагностика. Контрольное тестирование: первое проводится в середине учебного года и определяет функциональный рост результатов, второе - в конце учебного года и определяет уровень роста.

#### Учебно-тематический план 2-го года обучения к программе «Моя профессия» на 108 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	9 класс	10 класс	11 класс	
<b>1. Подготовительный этап</b>				
Сентябрь	Подготовка материалов. Собеседование с классными руководителями. Составление плана работы			Классный руководитель, Отв. за профориентацию психолог
<b>2. Информационный этап</b>				
Октябрь	Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. Информирование	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Представление в доступной форме профессиограмм	Классный руководитель Психолог

	родителей о возможных вариантах выбора.		наиболее популярных среди учащихся профессий	
<b>3. Диагностический этап</b>				
Ноябрь - Декабрь	Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс- диагностики (определение типа мышления). Анкетирование родителей: - анкета «Мнение».	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс- диагностики (определение типа интеллекта)	Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета «Ориентация» - опросник Дж. Голланда; Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс- диагностики (определение типа интеллекта). - анкета «Стили познания»	Психолог, учащиеся, родители
<b>4. Аналитический этап</b>				
Декабрь - Январь	Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.	Психолог Учащиеся совместно с психологом
<b>5. Обобщающий этап</b>				
Февраль -	Индивидуальное	Определение	Проведение серии	Психолог,

Март	консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. руководителя. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом	основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «сильные и слабые стороны выбора». Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.	и индивидуальных консультаций для учащихся. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. • Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.	администрация, классные
<b>6. Заключительный этап</b>				
Апрель - Май	Работа по схеме «МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора»	Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. •Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. •“Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.	Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального о самоопределения. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. «Круглый стол» по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.	Классный руководитель, администрация психолог

#### Раздел 4. Контрольное тестирование и аттестация

Входная диагностика. Контрольное тестирование: первое проводится в середине учебного года и определяет функциональный рост результатов, второе - в конце учебного года и определяет уровень роста.

### 1.8. Планируемые результаты

Предполагаемый конечный результат Конечный смысл профориентационной работы в школе состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в школе обязана не только знакомить с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения». Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Жизнь человеческая складывается по-разному, каждый из нас может поменять профессию и даже не один раз. Но если школьный профконсультант грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей профессиональной жизни человек сделал в правильном направлении.

## Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Учебные промежутки	Месяц	Количество недель
<b>1 учебный период</b> Набор детей в творческие объединения. Проведение родительских собраний, собеседование с детьми, прослушивание, просмотры, дни открытых дверей в объединениях, комплектование учебных групп. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>Сентябрь</b>	4 недели
	<b>Октябрь</b>	4 недели
Организация и проведение воспитательных мероприятий в творческих объединениях	<b>Октябрь- Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>
<b>2 учебный период</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>Ноябрь</b>	4 недели
	<b>Декабрь</b>	4 недели
Организация и проведение воспитательных мероприятий в творческих объединениях	<b>Декабрь- Январь</b>	<b>1 неделя</b>
<b>3 учебный период</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>Январь</b>	4 недели
	<b>Февраль</b>	4 недели
	<b>Март</b>	4 недели
Организация и проведение воспитательных мероприятий	<b>Март-</b>	<b>1 неделя</b>

в творческих объединениях	<i>Апрель</i>	
4 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>Апрель</b>	4 недели
	<b>Май</b>	4 недели
<b>ИТОГО:</b>	<b>Учебных недель</b>	<b>36</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Технические средства обучения:

- учебный кабинет, оборудованный партами и стульями

### Оборудование:

- доска;
- экран;
- проектор.

### Дидактический материал:

- наглядно-иллюстрационные пособия,

### Библиотечка:

- методическая литература,
- CD-диски,
- видеоматериалы.

## 2.3. Формы аттестации

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний (необходимый)	Высокий (повышенный)
<b>Уровень сформированности и личностных универсальных учебных действий</b>	<p><i>Не всегда способен оценить</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие».</p> <p>С трудом <i>может объяснить</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><i>Не достаточно осознание того, человек ценная часть большого разнообразного мира</i> (природы и общества).</p> <p><i>Не демонстрирует</i></p>	<p><i>Оценивает</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения;</p> <p>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ</p> <p><i>Может объяснить</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><i>Объясняет</i> самому себе: – что у меня получается хорошо, а что нет.</p>	<p><i>Оценивает</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общечеловеческих</u> ценностей (в т.ч. <u>справедливости</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России);</p> <p>– важности учёбы и <u>познания нового</u>;</p> <p>– важности бережного отношения к здоровью человека;</p> <p><i>Объясняет</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и</p>

	<p><i>чувства гордости за «своих» близких. Отрицает свои плохие поступки</i></p>	<p><i>Испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. Признает свои плохие поступки</i></p>	<p><u>российских гражданских ценностей</u>  <i>Объяснят</i> самому себе:  – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),  – что я хочу (цели, мотивы),  – что я могу (результат).  <i>Осознает</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе:  <i>испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает</i> им в радостях и бедах и <u>проявлять эти чувства в добрых поступках.</u>  <i>Формулирует</i> <u>самому себе простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).  <i>Выбирает</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:  – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u>  <i>Признает</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание).</p>
--	--	--	--

<p><b>Уровень сформированности и метапредметных универсальных учебных действий:</b> <i>регулятивных</i></p>	<p>Не умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии даже с помощью педагога. С трудом может выстраивать последовательность действий на занятии (план). Не высказывает своего предположения (версии). Не заинтересован в оценке деятельности детей на занятии. Не всегда может отличать, верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Сложности в процессе принятия чужой точки зрения. Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика) затруднено.</p>	<p>Умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии с помощью педагога. Может выстраивать последовательность действий на занятии (план). Способен высказывать своё предположение (версию). Совместно с педагогом склонен давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. Зачастую может отличать, верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Владеет способностью определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. Может совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Способен высказывать свою версию, пытается предлагать способ её проверки. Работая по плану, ориентирован сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p>Всегда уважительно относится к позиции другого, пытается договариваться.</p>
<p><i>коммуникативных</i></p> <p><b>Предметная:</b> <b>Знает</b> <b>Умеет</b></p>	<p><i>познавательных</i></p> <p>Знает: - значение игры и методику её проведения, -схемы построения перед игрой, - правила техники безопасности во время игры, -необходимый минимум различных игр Не знает: - понятийные характеристики игр, - не все знает общепринятых норм</p>	<p>Знает: - значение игры и методику её проведения, - схемы построения перед игрой, - правила техники безопасности во время игры, - необходимый минимум различных игр - понятийные характеристики игр, - общественные нормы поведения. Правильно освоил методику проведения игры;</p>	<p>Знает: - значение игры и методику её проведения, - схемы построения перед игрой, - правила техники безопасности во время игры, - многообразие игр сверх объёма учебной программы, - понятийные характеристики и отличительные черты игр, - правила поведения в обществе, на сцене</p>

	поведения. Не достаточно чётко освоил алгоритм проведения игры; Не всегда правильно умеет сделать выбор схемы построения перед игрой.	Умеет правильно сделать выбор схемы построения перед игрой.	Грамотно владеет методикой организации и проведения игры;
--	---	---	---

#### 2.4. Методические материалы

Конечный смысл профориентационной работы в школе состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в школе обязана не только знакомить с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения». Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Жизнь человеческая складывается по-разному, каждый из нас может поменять профессию и даже не один раз. Но если школьный профконсультант грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей профессиональной жизни человек сделал в правильном направлении.

Содержание воспитательной работы: индивидуальная работа, работа с коллективом группы. Направления воспитательной работы:

- возрождение духовной нравственности граждан России;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание преданности Родине;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- стремление к спортивному совершенствованию;
- стремление к примерному поведению;
- формирование нравственных принципов и морально-волевых качеств;
- поддержание и развитие традиций;
- создание истории коллектива.

#### 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочая программа представлена на сайте МБОУ СОШ №41, в разделе «Образовательная деятельность».

#### 2.6. Список литературы

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.
2. Организация профориентационной и профконсультационной работы: учебно-методическое пособие /Под ред. В. А. Щегорцева. – М., 1998.

3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М., 1993.
4. Прощицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
5. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
6. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: сборник учебно – методических материалов. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Афанасьева Н.В. Профессиональный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – С.Пб: Речь, 2007.
9. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 13
10. Неустроев В.Ф. Школа, труд, профориентация. – Свердловск, 1974.
11. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2005