

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету «История Урала»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1 Личностные результаты**

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета
--	---

(включая готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме)

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</li> <li>— устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>— эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	--

## 1.2 Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета предмета
<p>(включая освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>— планировать пути достижения целей;</li> <li>— устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>— уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>— принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>— основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>

соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— построению жизненных планов во временной перспективе;

— при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

— выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

— основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

— осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

— адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

— адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

— основам саморегуляции эмоциональных состояний;

— прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Выпускник научится:**

— основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

— проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— давать определение понятиям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

— обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к

	<p>понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>— строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>— основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>— работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основам рефлексивного чтения;</li> <li>— ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>— самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>— выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>— организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>— делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</li> </ul>
--	---

	<p>общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>— использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>— отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p>— <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> </ul>
--	---

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

— решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

— анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

— преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

— интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

— выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

#### **Выпускник научится:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- входить в информационную среду ОО, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными

	<p>материалами;</p> <p>— соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>— осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p>
--	--

### 1.3 Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Урала»
<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания</p>	<p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов»</li> <li>• рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;</li> <li>• раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;</li> <li>• представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;</li> </ul>

современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- показать историю не только через объективные исторические процессы, но и через личностный фактор – историю людей, оставивших след, как в истории края, так и общероссийском масштабе;
- формировать представления о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, народов Урала, их взаимовлиянии;
- формировать у обучающихся знаний о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории Урала;

## **2. Содержание учебного предмета «История Урала»**

### **2.1. «Древний человек и его место в окружающей среде» 5-6 класс**

#### **Введение**

Природная среда обитания человека. Понятие общественного компонента природной среды. Экологические проблемы современности. Археология как один из основных источников знаний о взаимоотношениях древнего человека и природы. Урал - уникальный природно-географический комплекс.

#### **РАЗДЕЛ 1. Природа и человек каменного века**

Тема 1. Природная среда палеолита и первоначальное заселение человеком Урала.

Природа Урала в доледниковое и ледниковое время.

Водно-ледниковые барьеры. Границы максимального оледенения. Трансгрессии и регрессии Каспия. Узбойский и Тургайский проливы.

Пути и время первоначального заселения Урала. Раннепалеолитические памятники Среднего Зауралья. Река Чусовая и ее значение в первоначальном заселении Среднего Зауралья.

Тема 2. Приспособление человека к природе каменного века.

Освоение пещер Урала и их использование древним человеком.

Огонь, жилища, одежда - свидетельства приспособления человека к окружающей среде.

Использование географического фактора для выбора места поселений древнего человека.

Практическое занятие. Тема: Способы добывания огня в древности

Тема 3. Взаимодействие древнейшего человека с растительным и животным миром

Использование человеком растений эпохи палеолита. Собирачество. Животные эпохи плейстоцена и их роль в жизни древнего человека. Охота и ее виды. Использование древнейшим человеком «кладбищ» мамонтов.

Тема 4. Минеральное сырье и его использование человеком в каменном веке.

Использование свойств минералов как один из факторов приспособления человека к окружающей среде.

Орудия труда и их значение в освоении человеком природной среды.

Виды минерального сырья и их использование человеком каменного века.

Диалектическая взаимосвязь сырья и техники обработки орудий.

Практическое занятие. Тема: Изготовление каменных орудий.

Тема 5. Влияние природной среды на первобытное хозяйство эпохи мезолита.

Окончание ледникового периода. Глобальные изменения в природной среде. Исчезновение крупных животных - мамонта и носорога. Переход к геологической современности.

Влияние природных изменений на распад палеолитических общин. Переход от коллективной охоты к индивидуальной.

Приручение собаки. Изобретение и широкое распространение лука и стрел - свидетельства приспособления человека к изменившейся природной среде. Специализация охотничьего вооружения. Распространение вкладышевой техники изготовления орудий. Появление «экологических» наконечников стрел.

Освоение проточных озер и их роль в системе хозяйства населения Урала в эпоху мезолита. Развитие рыболовства.

Сырьевой кризис каменного века и его влияние на первобытную технику.

Особенности взаимосвязи минерального сырья и техники его обработки в эпоху мезолита. Способы преодоления сырьевого кризиса древним человеком.

Тема 6. Хозяйственный циклический календарь как регулятор взаимоотношений человека и окружающей среды.

Биологические ритмы промысловых животных. Добыча животных и охрана животных - диалектический принцип взаимодействия человека и природы. Календарные сроки охоты на определенный вид животных - основа сохранения популяции животных и выживания самого человека. Значение института табу в охотничьем хозяйстве.

Практическое занятие. Тема: Циклический календарь древних охотников.

Тема 7. Переход к производящему хозяйству - новый этап освоения человеком окружающей среды.

Центры одомашнивания животных и культивации растений. Гипотезы о причинах и путях одомашнивания растений и животных и использования их полезных свойств. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Дальнейшее освоение минерального сырья. Древнейшие шахты и производственные мастерские. Каменная индустрия неолита. Появление керамики. Способы изготовления керамических сосудов. Использование человеком природных ресурсов для изготовления орудий труда, жилищ, утвари, одежды, украшений.

Особенности перехода к производящему хозяйству на Урале.

Практическое занятие. Тема: Изготовление керамических сосудов

Тема 8. Торфяники Урала - ценнейший источник информации о взаимодействии человека и природы.

Проточные озера - основной источник пищи в неолитическую эпоху. Сетевое и закольное рыболовство. Охота на водопоях. Охота на водоплавающую птицу.

Торфяниковые памятники - уникальные археологические источники, свидетельствующие об особенностях взаимодействия человека и природной среды Урала. Остатки жилищ, деревянная утварь, изделия из кожи и бересты, средства транспорта, предметы культа.

Тема 9. Объекты природы и их взаимосвязь с культовой деятельностью древнего человека.

Природные явления и первобытные религии. Пещерное святилище. Культовые места на вершинах гор. Обожествление камней, скал, гор, пещер и других природных объектов.

Река Чусовая и ее значение в культовой жизни первобытного человека. Образы животных в первобытной религии, мифологии и искусстве. Первобытные мифы как отражение взаимодействия человека и природной среды. Солярные культы. Культы плодородия и материнства.

Первобытное искусство в системе религиозных представлений древнего человека.

Практическое занятие. Тема: Животный мир в первобытном искусстве Урала.

Контрольный урок 1 час.

РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие человека и природной среды в бронзовом и железном веках

Тема 10. Становление производящего хозяйства в бронзовом веке.

Развитие хозяйственно-культурных типов и дифференциация культуры в разных природно-климатических зонах. Способы ведения хозяйства. Изменения климата и их воздействия на изменения хозяйства и материальной культуры.

Каменная индустрия эпохи бронзы.

Тема 11. Зарождение и развитие цветной металлургии на Урале.

Открытие металлургии как следствие сырьевого кризиса. Виды медных руд. Горные выработки. Способы выплавки и обработки меди в древности. Появление бронзы. Использование бронзовых орудий для усиления давления на окружающую природную среду.

Тема 12. Развитие металлургии железа на Урале.

Открытие железа. Сыродутный процесс получения железа. Виды железных руд и способы их добычи. Плавильные места на вершинах гор.

Взаимосвязь выплавки железа и культовых обрядов, связанных с «небесным огнем». Святилища солярной направленности как одно из средств познания природы и влияния на нее.

Тема 13. Производящее хозяйство и металлургия - первые шаги к экологической катастрофе современности.

Расширение пахотных земель. Земледелие мотыжное, плужное, подсечное. Скотоводство отгонное, пастушеское, кочевое. Использование металлов и строительных материалов. Освоение человеком пространства. Сухопутные и водные транспортные средства.

Рост населения и развитие земледелия и скотоводства - свидетельство усиления давления человека на природу. Первые результаты отрицательного воздействия человека на природную среду. Нарастание экологической напряженности в конце железного века.

РАЗДЕЛ 3. Человек и окружающая среда на первых этапах средневековья

Тема 14. Местное население Урала и различные экологические ниши его обитания в эпоху средневековья.

Завершение создания хозяйственного циклического календаря в раннем средневековье. Его отражение в этнографических материалах.

Тысячелетний опыт древнего человека и его влияние на создание уравновешенной системы взаимодействия человека и общества с окружающей средой.

Тема 15. Образ мирового дерева в мифологии финно-угорского населения Среднего Зауралья как свидетельство единства человека и природного окружения.

Отражение цикличности определенных природных и биологических ритмов в обрядах и мифах финно-угорского населения Среднего Зауралья. Образ мирового дерева в мифологии местного населения.

Тема 16. Роль русской колонизации в нарушении экологического равновесия на Урале.

Проникновение русского населения на Урал. Реки Урала в маршрутах русского населения. Поход Ермака. Значение реки Чусовая в освоении Среднего Урала русскими.

Знакомство русского населения с богатствами Урала. Начало освоения минеральных ресурсов Среднего Урала в XVII веке. Первые железодельные заводы Среднего Зауралья.

Роль русской колонизации Урала в нарушении экологического равновесия, достигнутого в предыдущие эпохи.

Повторительно-обобщающий урок

Заключительная конференция

## **2.2. История Урала с древнейших времен до конца XVII века.**

### **7 класс**

*Происхождение народов Урала.* О происхождении и значении слова «Урал». Физико-географический и социально-экономический смысл понятия. Предмет и задачи курса. Краткая характеристика источников и историографии.

Первоначальное заселение Урала в эпоху палеолита. Природные условия. Второе заселение Урала в верхнем палеолите (40–10 тыс. лет назад). Общая характеристика развития человека в эпоху палеолита. Палеолитическое искусство. Смена климатических условий и ландшафтов. Мезолит и неолит на Урале, хозяйство и культура населения. Складывание финно-угорской этнолингвистической общности уральской семьи языков. Эпоха энеолита и бронзы. Выделение пастушеских племен, археологические культуры бронзового века Урала. Культуры лесной лесостепной и степной зоны Урала в эпоху раннего железа (VII в. до н. э. – III в. н. э.). Складывание этнокультурных областей, выделение союзов племен. Отделение ремесла от земледелия. Эпоха великого переселения народов и формирования этнокультурной карты Урала. Хозяйственные

новации. Первобытно-соседская община. Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале.

Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси, Пелымское «княжество». Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией.

Народы Урала в составе Золотой Орды, Казанского и Сибирского ханств. Распространение ислама.

**Вхождение Урала в состав России.** Походы новгородцев в Северное Приуралье, продвижение на северо-восток владими́ро-суздальских князей. Соперничество Новгорода и Москвы. Начало стихийной русской крестьянской и промысловой колонизации Верхнего Прикамья. Распространение христианства. Стефан Пермский. Вхождение Перми Великой и Вятской земли в состав Московского государства. Московские походы за Урал. Изменение ситуации в Поволжье с середины XVI в.. Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Сибирский поход Ермака. Продвижение русских в Зауралье в конце XVI в. Верхотурье — «ворота в Сибирь». Верхотурская таможня. Создание условий для массовой колонизации Урала. Ярмарки и торжки – центры торговли. Ирбитская ярмарка.

### **2.3 Урал и Тагильский край в XVIII - первой половине XIX в.**

#### **8 класс**

Введение Раннеиндустриальный период в истории Урала, его особенности и отличие от предшествующего времени. Горнозаводская промышленность и ее роль в истории Урала и Тагильского края. Структура антропогенного влияния на природу края в раннеиндустриальный период. Литература и источники по истории Урала и Тагильского края XVIII - первой половины XIX в.

Часть I. Природные ресурсы Урала и Тагильского края и начало их промышленного освоения

Глава 1. Возникновение уральского металлургического района (3 ч.) Исторические причины и природные условия становления промышленности на Урале в начале XVIII в. Политические и социально-экономические предпосылки. Минеральные богатства Урала. Лесные и водные ресурсы. «Досмотры руд» и строительство первых казенных заводов на Урале. Поиски руд и выбор мест для заводов. В. Н. Татищев и В. И. Геннин на Урале. Первые частные заводчики Урала. Основатели рода Демидовых. Невьянск - центр демидовской вотчины. Портреты Демидовых.

Глава 2. Исторический облик и природные условия Тагильского края в начале XVIII в.

Географическое положение и природные ресурсы Тагильского края. Тагильский край к началу XVIII в. Коренные жители - манси. Начало

промышленного освоения Тагильского края. «Открытие» края. Появление Демидовых.

Часть II. Тагильский край в XVIII - первой половине XIX в.: промышленность - человек - природа

Глава 1. Формирование Нижнетагильского горнозаводского округа (4 ч.) Роль гидроэнергетики в уральской металлургии. Устройство плотин и гидротехнических сооружений. Планировка строящихся заводов. Формирование Нижнетагильского производственного комплекса в начале XVIII в. Перспективы дальнейшего развития. Строительство новых заводов тагильской группы во второй половине XVIII в. Завершение создания окружного хозяйства к началу XIX в. Территория и транспортная сеть Нижнетагильского округа. Формирование территории. Тракты и дороги. Виды транспорта. Речные пути и организация караванной операции. Роль водного транспорта. Пристани. Подготовка «железных караванов». Пути демидовских караванов. Караванная «каторга».

Глава 2. Металлургические заводы Развитие черной металлургии. Доменное производство. Железоделательное производство. Прокатное производство. Развитие цветной металлургии и вспомогательных производств. Медеплавильное производство. Вспомогательные заводские производства. Влияние металлургии на людей и природу края.

Глава 3. Рудники Рудные богатства Тагильского края. Высокогорский железный рудник. Особенности его разработки. Организация рудничных работ. Меднорудянский рудник. Особенности разработки рудника. Организация подземных работ. Воздействие добывающей отрасли на людей и природу края.

Глава 4. Топливное хозяйство Роль леса в заводском хозяйстве. Охрана лесов в XVIII в. Государственная политика и лесное хозяйство округа в первой половине XIX в. Куренная операция. Курень и углепоставщики. Влияние топливной отрасли на людей и природу края.

Глава 5. Добыча драгоценных металлов Драгоценные металлы на Урале. Месторождения драгоценных металлов в Тагильском крае. Открытие золота, платины и серебра в округе. Золотые и платиновые прииски. Организация приисковых работ. Влияние золотоплатиновой отрасли на людей и природу края.

Часть III. Тагильский край в XVIII - первой половине XIX века: поселения - человек - природа

Глава 1. Формирование населения и его состав (3 ч.) Строители и работники первых заводов. Вольные поселенцы и раскольники. Изменения в составе и численности населения во второй половине XVIII в. Причины перехода к принудительному труду. Ход закрепощения. Переводы крепостных на заводы. Состав населения. Рост населения в округе и его состав в первой половине XIX в. Отмена приписки крестьян к заводам. Массовые переселения крепостных. «Городские» сословия и временные жители. Состав населения в середине XIX в.

Глава 2. Типы поселений в крае. Нижний Тагил, его пространственный и архитектурный облик в XVIII - первой половине XIX в.

Появление заводских поселений в первой половине XVIII в. Формы поселений. Особенности заводских поселений. Первоначальный облик Тагильского и Выйского поселков. Развитие поселений во второй половине XVIII в. Новые поселения в крае. Развитие Нижнетагильского и Выйского поселков. Облик поселений в первой половине XIX в. Особенности новых поселений. Тагил в первой половине XIX в. Заводские поселки в изобразительном искусстве.

Глава 3. Тагильчане в раннеиндустриальный период

Семья и семейные отношения. Рабочая семья и ее особенности. Новые явления и семейные традиции. Дом и усадьба рабочего. Сельскохозяйственные занятия. Промысловые занятия населения. Тагил как торговый центр. Физический облик и питание населения. Одежда жителей. Культура и обычаи населения. Культурная жизнь в округе. Поведение заводского населения. Общественный досуг.

Глава 4. Изменения в отношениях людей и природы на Урале и в Тагильском крае к середине XIX в. и их отражение в сознании людей

Последствия деятельности людей в крае в XVIII - первой половине XIX в. Природа и промышленность. Природа и люди. Особенности и итоги взаимодействия людей и природы в крае в раннеиндустриальный период.

#### **2.4. Урал в XVIII - XIX в. 9 класс**

**Урал в XVIII в.** Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Государственная промышленная политика и строительство первых казенных заводов. Формирование органов управления заводским делом. Роль В.Н.Татищева и В.Геннина в создании уральской горнозаводской промышленности. Строительство завода-крепости на берегу реки Исети. Екатеринбург. Монетное производство в Екатеринбурге. Ассортимент продукции уральских заводов: от чугуна до медной посуды. Проблема рабочей силы. Мастерские и работные люди. Приписное крестьянство. Заводовладельцы: Демидовы, Строгановы, Шаховские, Всеволожские, Яковлевы, М. Походяшин и др. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Крестьянская война 1773 — 1775 гг. и особенности ее хода на Урале. Присвоение Екатеринбургу статуса города. Создание Екатеринбургской городской думы.

**Урал в первой половине XIX в.** Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий. Подготовка профессио-нальных кадров. Поэт и «ревнитель свободы» А.В.Лоцманов. Начало книгоиздания на Урале. Светские библиотеки. Работа научных экспедиций с участием естествоиспытателя А. Гумбольта, геологов Э. Гофмана, Г. Гельмерсена, Р. Мурчисона. Достижения в области техники. Изобретатели-самородки: Ушковы, Черепановы, И.Е.Софонов, Л.И.Брусницын и др. Утверждение классицизма в архитектуре Урала..

Деятельность архитекторов Уральского горного правления (М.П.Малахов).  
Художественные промыслы. Изделия уральских камнерезов. Златоустовская  
гравюра по металлу. Чугунное художественное литье.

**Урал в XIX до 1917года.** Административно-территориальные  
изменения. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на все стороны жизни  
общества. Кризис уральской промышленности и его преодоление в  
пореформенный период. Сохранение полукрепостнических пережитков.  
Форсированные темпы и половинчатость процессов модернизации на  
рубеже XIX – XX вв. Новые явления в социальной и экономической жизни  
Урала. Внедрение акционерного капитализма в промышленность края.  
Проникновение иностранного капитала на Урал. Столыпинская аграрная  
реформа и сельское хозяйство Урала. Влияние Первой мировой войны на  
экономику Урала. Милитаризация промышленности и ее последствия.

### 3. Тематическое планирование.

#### 3.1 «Древний человек и его место в окружающей среде» 5-6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы, урока	Коли- чество часов
<b>5 класс</b>		
<b>Природа и человек каменного века</b>		
1	Введение	1
2-4	Природная среда палеолита и первоначальное заселение человеком Урала	3
5-6	Приспособление человека к природе каменного века	2
7-8	Добывание огня в древности	2
9-10	Взаимодействие древнейшего человека с растительным и животным миром	2
11-12	Минеральное сырье и его использование человеком в каменном веке	2
13-14	Взаимосвязь минерального сырья и характера каменных орудий	2
15-17	Влияние природной среды на первобытное хозяйство эпохи мезолита	3
18-19	Сырьевой кризис эпохи мезолита и его преодоление древним человеком	2
20-21	Практическая работа: Хозяйственный циклический календарь как регулятор взаимоотношений человека и окружающей среды	2
22-24	Переход к производящему хозяйству – новый этап освоения человеком окружающей среды	3
25-26	Изготовление керамических сосудов	2
27-28	Торфяники Урала – ценнейший источник о взаимодействии человека и природы	2
29-30	Объекты природы и их взаимосвязь с культовой деятельностью	2

	древнего человека: культ природы в верованиях древних жителей Урала	
31-32	Объекты природы и их взаимосвязь с культовой деятельностью древнего человека: животный мир в первобытном искусстве Урала	2
33-34	Повторительно-обобщающий урок	2

№ п/п	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
<b>6 класс</b>		
<b>Взаимодействие человека и природной среды в бронзовом и железном веках</b>		
1-2	Становление производящего хозяйства в бронзовом веке	2
3-4	Зарождение и развитие цветной металлургии на Урале	2
5-6	Развитие металлургии железа на Урале	2
7-8	Производящее хозяйство и металлургия - первые шаги к экологической катастрофе современности	2
9-10	Местное население Урала и различные экологические ниши его обитания в эпоху средневековья	2
11-12	Образ мирового дерева в мифологии финно-угорского населения Среднего Зауралья как свидетельство единства человека и природного окружения	2
13-14	Роль русской колонизации в нарушении экологического равновесия на Урале	2
15	Повторительно-обобщающий урок	1
16-17	Заключительная конференция	2

### 3.2. История Урала с древнейших времен до конца XVII века. 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
<b>Происхождение народов Урала. Урал в древности до X века (23 ч.)</b>		
<b>Тема 1. Каменный век (8 ч.)</b>		
1-2	Начало уральской истории	2
3	Древнейшие жители нашего края	1
4	Человек на Урале в эпоху палеолита	1
5	Хозяйство и культура населения края в мезолите	1
6	Изменения в хозяйстве в эпоху неолита	1

7	Культура, святилища эпохи каменного века	1
8	Урал в период каменного века. Повторение	1
	<b>Тема 2. Эпоха энеолита и бронзы (4 ч.)</b>	
9	Население Урала в медно –каменном веке (энеолите)	1
10-11	Бронзовый век на Урале	2
12	Человек на Урале в период медно – бронзового века. Повторение	1
	<b>Тема 3. Эпоха раннего железа (4 ч.)</b>	
13	Савроматы – сарматы Южного Урала	1
14	Лесостепные племена Саргатской культуры	1
15	Лесные племена в раннем железном веке.	1
16	Человек на Урале в эпоху раннего железного века. Повторение.	1
	<b>Тема 4. Поздний железный век. Формирование народов Урала (6 ч.)</b>	
17	Великое переселение народов	1
18	Прикамье в I тысячелетии нашей эры	1
19	Зауралье в I тысячелетии нашей эры	1
20	Формирование народов Урала в I тысячелетии нашей эры	1
21-22	Поздний железный век. Формирование народов Урала. Повторение.	2
23	Происхождение народов Урала. Урал в древности до X века. Итоговый урок по I разделу	1
<b>Часть II. Урал в средние века. (11 ч.)</b>		
	<b>Тема 1. Продвижение русских на Урал в XI – XVII вв. (6 ч.)</b>	
24	Начало русской колонизации	1
25	Роль церкви в закреплении русских на Урале. Присоединение к Москве пермских и вятских земель	1
26	Продвижение русских в Зауралье	1
27	Вхождение в состав России удмуртов и башкир	1
28	Пермские вотчины Строгановых	1
29	Продвижение русских на Урал в XI – XVII вв. Повторение	1
	<b>Тема 2. Присоединение к России Зауралья и начало освоения русскими южных земель (5 ч.)</b>	
30	Сибирское ханство. Поход Ермака и его последствия	1
31	Бабиновская дорога	1
32	Начало заселения русскими Южного Урала.	1
33	Культура Урала в XV – XVII веках	1
34	Урал в средние века. Итоговый урок по II разделу.	1

### 3.3 Урал и Тагильский край в XVIII - первой половине XIXв. 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
<b>Раздел I. Природные ресурсы Урала и Тагальского края и начало их промышленного освоения</b>		
<i>Возникновение уральского металлургического района</i>		
1	Введение	1
2	Исторические причины и природные условия становления промышленности на урале в начале 18 века.	1
3	"Досмотры руд" и строительство первых казенных заводов.	1
4	Первые частные заводчики Урала.	1
<i>Исторический облик и природные условия Тагильского края в начале 18 века.</i>		
5	Географическое положение, население и природные ресурсы края.	1
6	Начало промышленного освоения края.	1
<b>Раздел II. Тагильский край в XVIII - первой половине XIXв: промышленность - человек - природа.</b>		
<i>Формирование Нижнетагильского горнозаводского округа.</i>		
7	Гидроэнергетика и строительство заводов.	1
8	Формирование Нижнетагильского производственного комплекса.	1
9	Территория и транспортная сеть Нижнетагильского округа	1
10	Речные пути и организация караванной операции.	1
<i>Металлургические заводы.</i>		
11	Развитие черной металлургии.	1
12	Развитие цветной металлургии и вспомогательных производств.	1
<i>Рудники.</i>		
13	Высокогорский железный рудник.	1
14	Меднорудянский рудник.	1
<i>Топливное хозяйство</i>		
15	Роль леса в заводском хозяйстве и меры по его сбережению.	1
16	Куренное производство.	1
<i>Добыча драгоценных металлов.</i>		
17	Месторождения драгоценных металлов в крае и их открытие.	1
18	Золотые и платиновые прииски.	1
19	Итоговый урок по изученному материалу	1
<b>Раздел III. Тагильский край в XVIII - первой половине XIXв: поселения - человек - природа.</b>		
<i>Формирование населения и его состав.</i>		
20	Первые поселенцы тагильских заводов.	1
21	Изменения в составе и численности населения во второй	1

	половине XVIII в.	
22	Рост населения в округе и его состав в первой половине XIX в.	1
<b>Типы поселений в крае. Нижний Тагил, его пространственный и архитектурный облик</b>		
23	Появление заводских поселений в первой половине XVIII в.	1
24	Развитие поселений во второй половине XVIII в.	1
25	Облик поселений в первой половине XIX в.	1
<b>Тагильчане в раннеиндустриальный период</b>		
26	Семья и семейные отношения	1
27	Дом и домохозяйство жителей	1
28	Развитие ремесел и торговли	1
29	Питание и одежда заводских жителей	1
30	Культура и обычаи населения	1
<b>Изменения в отношениях людей и природы на Урале и в Тагильском крае к середине XIX в. и их отражение в сознании людей</b>		
31	Последствия деятельности людей в крае в XVIII - первой половине XIX в.	1
32	Особенности и итоги взаимодействия людей и природы в крае в раннеиндустриальный период	1
33-34	Итоговые уроки	2

### 3.4 Урал в XVIII – XIX в. 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
<b>Урал в XVIII столетии</b>		
1-3	Создание крупной горнозаводской промышленности	3
4-6	Оренбургская экспедиция	3
7-9	Экономика Урала в XVIII столетии	3
10-11	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	2
12-14	Культура Урала в XVIII веке	3
<b>Урал в XIX - начале XX века</b>		
15-17	Горнозаводский край	3
18-20	Города, заводские поселки и села	3
21-22	Уральские бунтари и ссыльные революционеры	2
23-25	Реформы 1860-1870-х годов	3
26-28	Урал капиталистический	3
29-31	Революция 1905-1907 гг.	3
32-33	Культура Урала XIX - начала XX века	2
34	Итоговое повторение	1

