

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 41

ПРИНЯТА на заседании педагогического
совета № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА _____
Директор МБОУ СОШ № 41
Л.Г. Ахметова
Приказ № 108 от 31.08.2022 года

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»
для 1-2 классов
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Битнер Анна Евгеньевна, заместитель
директора по воспитательной работе

Нижний Тагил, 2022

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Грамотный читатель» разработана в соответствии с нормативными документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., №373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г.

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

— Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №41.

— Положением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» города Нижнего Тагила «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, коррекционно – развивающих занятий».

— Учебным планом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №41» города Нижнего Тагила на основе авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Аношкин М.К.: - М – 2022

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «Грамотный читатель» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания и характеризуются его основные содержательные линии.

Цели изучения учебного курса «Грамотный читатель»

Цель учебного курса заключается в формировании у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Обучение смысловому чтению соответствуют ФГОС НОО и направленно на решение основной задачи курса — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно – нравственного содержания произведения.

Курс «Грамотный читатель» ориентирован на достижение метапредметных результатов начального общего образования в части формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также способствует формированию креативного мышления, предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основан на практико – ориентированном подходе.

Место учебного курса «Грамотный читатель» в учебном плане

Программа курса рассчитана на 2 года обучения, по 33 часа в первом и 34 часа во втором классе. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Пособие может использоваться в сочетании с учебниками литературного чтения систем «Школа России», «Перспектива», а также с другими УМК.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа курса направлена на достижение трех категорий образовательных результатов:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

К *личностным результатам* освоения программы относятся:

— Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

— Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

— Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

— Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

К *метапредметным* результатам освоения курса относятся:

Регулятивные

— формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

— читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

— составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;

— выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

— оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); Обучающийся получит возможность научиться:

— читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

— осмысливать коллективно составленный план работы на занятии и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

— принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

— выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы.

Познавательные

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

— владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

— правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);

— в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

— воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; Обучающийся получит возможность научиться:

— находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

— сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом

— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

— отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера;

— участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

— проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий

Коммуникативные

— высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

— понимать цель своего высказывания;

— пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией;

— участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

— проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

— учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

— с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— владеть монологической и диалогической формой речи.

— осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

К предметным результатам освоения программы относятся:

— Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей.

— Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

— Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

— Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий произведении.

— Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

— Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам.

— Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Научно – познавательный текст «Бурый медведь». Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Научно – познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно – познавательный текст «Эхо». Рассказ В. Осеевой «Сторож». Рассказ В. Осеевой «Навестила». Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

2 класс

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Удмуртская сказка «Березка – красавица». Китайская сказка «Жадный Ча». Научно – познавательный текст «Дракон». Чувашская сказка «Откуда взялась река». Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Научно – познавательный текст «Паук – серебрянка». Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Рассказ В. Осеевой «Долг». Рассказ В. Осеевой «Картинки». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Стихотворение И. Бродского «История двойки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения 33 часа

№	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Формы
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.		Работа с текстом
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.		Игры на развитие речи
3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.		Составление диафильма
4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».		Работа с текстом
5	Научно – познавательный текст «Белый медведь». Готовимся к чтению по ролям.		Инсценирование
6	Научно – познавательный текст «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям.		Инсценирование
7	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной».		Работа с текстом
8	Научно – познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям.		Инсценирование
9	Научно – познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям.		Работа с текстом
10	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».		Работа с текстом
11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа.		Спектакль
12	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».		Работа с текстом
13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».		Творческий пересказ
14	Научно – познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа.		Работа с текстом
15	Научно – познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа.		Творческое задание
16	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям.		Чтение по ролям, игры на развитие техники чтения
17	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа.		Инсценирование
18	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.		Работа с текстом
19	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.		Работа с текстом
20	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к		Инсценировка

	постановке рассказа.		разговора героев
21	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		Анализ текста
22	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		Творческое задание
23	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		Инсценирование
24	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа.		Работа с текстом
25	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа.		Работа с текстом
26	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа.		Инсценирование
27	Экскурсия библиотеку		Виртуальная экскурсия по российской государственной библиотеке
28	Экскурсия в библиотеку		Экскурсия в школьной библиотеке
29	Экскурсия в библиотеку		Выставка любимых книг
30	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»		Работа с текстом
31	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»		Работа с текстом
32	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»		Инсценирование
33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.		КВН

Второй год обучения 34 часа

№	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Формы
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.		Конкурс чтецов
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.		Составление диафильма
3	Экскурсия в библиотеку. Исследуем книжную полку со стихами.		Экскурсия
4	Удмуртская сказка «Березка-красавица».		Работа в паре, составление плана
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица».		Игра
6	Удмуртская сказка «Березка-красавица».		Работа с текстом
7	Удмуртская сказка «Березка-красавица».		Кроссворд
8	Китайская сказка «Жадный Ча»		Составление плана
9	Китайская сказка «Жадный Ча»		Творческое задание
10	Научно – познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению.		Викторина
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река».		Работа с текстом
12	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Готовимся к постановке сказки.		Сочинение
13	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Готовимся к постановке сказки.		Творческое задание
14	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок».		Игры на развитие техники чтения
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок».		Игра
16	Научно-познавательный текст «Паук – серебрянка». Готовимся к выразительному чтению.		Работа в группе
17	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».		Беседа
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».		Инсценирование
19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».		Кроссворд
20	Рассказ В. Осеевой «Долг».		Анализ текста
21	Рассказ В. Осеевой «Долг».		Инсценирование
22	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям.		Творческое задание
23	Экскурсия в библиотеку. Исследуем книжную полку с рассказами.		Экскурсия
24	Рассказ В. Осеевой «Картинки». Готовимся к выразительному чтению.		Диспут
25	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».		Викторина
26	Рассказ Л. Каминского «Послушный		Работа с текстом

	Петя». Готовимся к чтению по ролям рассказа.		
27	Стихотворение И. Бродского «История двойки».		Диспут
28	Стихотворение И. Бродского «История двойки».		Работа с текстом
29	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»		Беседа
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»		Творческое задание
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»		Викторина
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Готовимся к чтению по ролям отрывка.		Чтение по ролям
33	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».		Конкурс чтецов
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Подведение итогов. Готовимся к выразительному чтению стихотворения.		КВН