Приложение № 1-04 к АОП для детей
с умственной отсталостью
(утверждено приказом от 27 июня 2019г. № 94)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 6 - 9 класс

(для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области «География» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
- требование к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы.

Рабочая программа по географии для 6 - 9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате

Рабочая программа по географии в 6 - 9 классах разработана на основе государственной программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Сб. 1./ Под ред. В. В. Воронковой - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Учебник: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учеб.для 6 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012. - 184 с.: ил.

Учебник: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: Учеб.для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004. - 175 с.: ил.

Учебник: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: Учеб.для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004. – 208 с.: ил.

Учебник: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. Государства Евразии: Учеб. Для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2005. - 208 с.

Основной **целью** рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

• Формировать элементарные географические представления

• Развивать любознательность, научное мировоззрение
• Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
• Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края
• Прививать гражданские и патриотические чувства

Основные формы:
- урок
- практическая работа
- самостоятельная работа
- фронтальная работа

Основные технологии:
- личностно-ориентированное
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникационные здоровьесберегающие
- игровые

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:
- беседа (диалог)
- работа с книгой
- практическая деятельность
- самостоятельная работа
- работа по карточкам.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:
- демонстрация натуральных объектов
- ИТК
- дифференцирование, разноуровневое обучение
- наглядные пособия, раздаточный материал
- занимательные упражнения
- экскурсии

2. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением

интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем - ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких **задач** - осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это - главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта - недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, учащиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно - следственных связей.

Овладение географическими понятиями - объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями

познавательной деятельности учащихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ- отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала - конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

3. Содержание тем учебного предмета.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»

7 класс – «География России»

8 класс – «География материков и океанов»

9 класс – «География материков и океанов. Наш край»

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
2	7 класс	География России	2 часа	68 часов
3	8 класс	География материков и океанов	2 часа	68 часов
4	9 класс	География материков и океанов. Наш край	2 часа	68 часов

География

6 класс

Начальный курс физической географии

I четверть

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года ("Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звездочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд").

Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

II четверть

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе ("Природоведение").

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естествознание").

Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд"). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различие цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня и ночи, времен года ("Природоведение"). Рисунок земного шара и глобуса ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык")

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

IV четверть

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").

Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

7 класс

География России

I четверть

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

II четверть

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

III четверть

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

IV четверть

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных ("Естествознание").

Города нашей Родины ("Природоведение").

Длина рек, высота гор, численность населения ("Математика").

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд").

Использование леса ("Столярное, переплетное дело").

Добыча, свойства и использование металлов ("Слесарное дело").

Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1

I четверть

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов ("Математика").

Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть

Америка

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание").

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

Государства Евразии

I четверть

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

2 четверть

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

III четверть

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная

Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия ("История").

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

IV четверть

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашего края ("История").

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы ("Естествознание"). Фольклор ("Музыка"). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края".

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- Эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
6 класс	-что изучает география; -горизонт, линию и стороны горизонта; -основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; -меры по охране воды от загрязнения; -правила поведения в природе; -отличие плана от рисунка и географической карты; -основные направления на плане, географической карте; -условные цвета и основные знаки географической карты; -распределение суши и воды на Земле; -материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; -Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; -кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; -значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; -различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; -географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; -названия географических объектов, обозначенных в программе по теме	-определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; -делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; -составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; -выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

	«Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	
7 класс	-положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; -пояса освещенности, в которых расположена наша страна; -природные зоны России; -природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; -хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; -экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; -правила поведения в природе; -названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	-показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; -показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; -устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; -делать несложные макеты изучаемых природных зон; -принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; -выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
8 класс	-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; -особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; -названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	-показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; -определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; -давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; -находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; -выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс	-географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; -границы, государственный строй и символику России; -особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; -медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	-находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. -показывать Россию на политических картах мира и Евразии; -находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); -давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; -называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; -правильно вести себя в природе; -выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Учебно-тематический план 6 класс

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Всего часов	Календарные	Текущий и промежуточный контроль, виды контроля
Введение (4 ч.)				
1.	География - наука о природе Земли,	1		
2.	Наблюдения за изменениями в природе.	1		
3.	Явления природы. Меры	1		
4.	Географические сведения о своей	1		Экскурсия
Ориентирование на местности (5 ч.)				
5.	Горизонт, линия горизонта.	1		
6.	Стороны горизонта.	1		Практическая работа №1.
7.	Компас, правила пользования им.	1		Практическая работа № 2.
8.	Ориентирование.	1		
9.	Экскурсия для закрепления понятий о	1		Экскурсия.
План и карта (9 ч.)				
10.	Рисунок и план предмета.	1		
11.	Масштаб.	1		
12.	Практическая работа по теме: масштаб,	1		Практическая работа № 3.
13.	Условные знаки плана местности.	1		
14.	План и географическая карта.	1		
15.	Условные цвета физической карты.	1		
16.	Условные знаки физической карты.	1		Контрольный тест - 20 минут
17.	Физическая карта России.	1		
18.	Практическая работа по теме:			Практическая работа № 4.
Формы поверхности Земли (5 ч.)				
19.	Экскурсия для ознакомления с	1		Экскурсия.
20.	Основные формы рельефа.	1		Практическая работа № 5.
21.	Овраги, их образование.	**1**		
22.	Горы. Землетрясения, извержения	1		Практическая работа № 6.
23.	Обобщающее повторение раздела:	1		
Вода на Земле (11 ч.)				
24.	Вода на Земле	1		Лабораторная работа.
25.	Родник, его образование.	1		
26.	Колодец, водопровод.	1		
27.	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1		Практическая работа № 7.
28.	Как люди используют реки.	1		
29.	Озёра, водохранилища, пруды.	1		
30.	Болота, их осушение.	1		
31.	Океаны и моря. Ураганы, штормы.	1		Контрольный тест - 20 минут
32.	Острова и полуострова.	1		
33.	Водоёмы в нашей местности.	1		
34.	Обобщающее повторение раздела:	1		
Земной шар (15 ч.)				
35.	Краткие сведения о Земле, Солнце,	1		
36.	Планеты.	1		
37.	Земля - планета. Освоение космоса.	1		

38.	Глобус - модель Земли. Изображение	1		
39.	Физическая карта полушарий.	1		
40.	Распределение суши и воды на Земле.	1		
41.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		
42.	Материки на глобусе и карте	1		Практическая работа № 8.
43.	Первые кругосветные путешествия.	1		Практическая работа № 9.
44.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1		
45.	Климат, основные типы.	1		
46.	Тепловые пояса.	1		Практическая работа № 10.
47.	Природа тропического пояса.	1		
48.	Природа умеренных и полярных	1		
49.	Обобщающее повторение раздела	1		
Карта России (19 ч.)				
50.	Географическое положение России.	1		
51.	Границы России на западе и юге.	1		Контрольный тест - 20 минут
52.	Морские границы. Моря Северного	1		
53.	Моря Тихого и Атлантического	1		
54.	Острова и полуострова России.	1		
55.	Карта России.	1		Практическая работа № 11.
56.	Рельеф России.	1		
57.	Горы России.	1		
58.	Полезные ископаемые России, их	1		
59.	Реки: Волга, её притоки.	1		
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		
61.	Карта России.	1		Практическая работа № 12.
62.	Реки: Лена, Амур.	1		
63.	Озёра: Ладожское, Онежское.	1		
64.	Реки: Обь, Енисей.	1		
65.	Озеро Байкал.	1		
66.	Наш край на карте России.	1		
67.	Обобщающее повторение раздела	1		Контрольный тест - 20 минут
68.	Обобщающее повторение начального	1		
	Итого:	**68**		

Учебно-тематический план 7 класс

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Всего часов	Календарные сроки	Текущий и промежуточный контроль, виды контроля
Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)				
1.	Географическое положение России на карте мира.	**1**		
2.	Европейская и Азиатская части России	**1**		
3.	Административное деление России.	**1**		
4.	Разнообразие рельефа.	**1**		
5.	Полезные ископаемые.	**1**		
6.	Климат России.	**1**		
7.	Водные ресурсы России, их	**1**		
8.	Население России. Народы России.	**1**		
9.	Промышленность - основа хозяйства, её	**1**		
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	**1**		
11.	Транспорт. Экономическое развитие	**1**		
Природные зоны России (2 ч.)				
12.	Природные зоны России, их	**1**		
13.	Карта природных зон.	**1**		
Зона арктических пустынь (5 ч.)				
14.	Положение на карте.	**1**		Практическая работа № 1.
15.	Климат.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
16.	Растительный и животный мир.	**1**		Практическая работа № 2.
17.	Население, его основные занятия.	**1**		
18.	Северный морской путь.	**1**		
Зона тундры (9 ч.)				
19.	Положение на карте. Рельеф, полезные	**1**		
20.	Климат. Водоёмы тундры.	**1**		Практическая работа № 3.
21.	Растительный мир.	**1**		Практическая работа № 4.
22.	Животный мир.	**1**		Практическая работа № 5.
23.	Хозяйство. Население, его основные	**1**		
24.	Города тундры: Мурманск,	**1**		
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск,	**1**		Практическая работа № 6.
26.	Экологические проблемы Севера.	**1**		
27.	Обобщающее повторение.	**1**		
Лесная зона (17 ч.)				
28.	Положение на карте. Рельеф, полезные	**1**		
29.	Климат.	**1**		
30.	Реки, озёра, каналы.	**1**		Практическая работа№ 7.
31.	Растительный мир. Тайга.	**1**		Практическая работа № 8.
32.	Смешанные и лиственные леса.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
33.	Животный мир.	**1**		

34.	Пушные звери.	**1**		Практическая работа № 9.
35.	Значение леса.	**1**		
36.	Промышленность и сельское хозяйство	**1**		
37.	Города Центральной России.	**1**		
38.	Хозяйство Северо - Западной России.	**1**		
39.	Города: Санкт-Петербург, Новгород,	**1**		
40.	Западная Сибирь.	**1**		
41.	Восточная Сибирь.	**1**		
42.	Дальний Восток.	**1**		
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.	**1**		
44.	Обобщающее повторение раздела:	**1**		
Зона степей (9 ч.)				
45.	Положение на карте. Рельеф, полезные	**1**		Практическая работа № 10.
46.	Растительный мир.	**1**		Практическая работа № 11.
47.	Животный мир.	**1**		Практическая работа № 12.
48.	Хозяйство. Население, его основные	**1**		
49.	Города степей: Воронеж, Курск,	**1**		
50.	Города степей: Самара, Саратов,	**1**		
51.	Города степей: Ростов-на-Дону,	**1**		Практическая работа № 13.
52.	Охрана природы степей.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
53.	Обобщающее повторение раздела «Зона	**1**		
Зона полупустынь и пустынь (7 ч.)				
54.	Положение на карте. Рельеф, полезные	**1**		
55.	Климат. Реки.	**1**		Практическая работа № 14.
56.	Растительный мир.	**1**		Практическая работа № 15.
57.	Животный мир.	**1**		Практическая работа № 16.
58.	Хозяйство. Население, его основные	**1**		
59.	Города зоны полупустынь и пустынь.	**1**		Практическая работа № 17.
60.	Обобщающее повторение.	**1**		
Зона субтропиков (2 ч.)				
61.	Положение на карте. Рельеф. Климат.	**1**		
62.	Хозяйство. Население. Города.	**1**		Практическая работа № 18.
Высотная поясность в горах (6 ч.)				
63.	Положение на карте. Рельеф. Климат.	**1**		
64.	Природа и хозяйство Северного Кавказа.	**1**		
65.	Города и экологические проблемы Урала	**1**		
66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	**1**		
68.	Обобщающий урок по географии	**1**		Практическая работа № 19.
	Итого:	**68**		

Учебно -тематический план 8 класс

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Всего часов	Календарные	Текущий и промежуточный контроль, виды контроля
Введение (7 ч.)				
1.	Материки и части света на глобусе и карте.	**1**		
2.	Мировой океан.	**1**		
3.	Атлантический океан.	**1**		
4.	Северный Ледовитый океан.	**1**		
5.	Тихий океан.	**1**		
6.	Индийский океан.	**1**		
7.	Современное изучение Мирового океана.	**1**		
Африка (11 ч.)				
8.	Географическое положение	**1**		Практическая работа № 1
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и	**1**		Практическая работа № 2
10.	Растительность тропических лесов.	**1**		Практическая работа № 3
11.	Животные тропических лесов.	**1**		Практическая работа № 4
12.	Растительность саванн.	**1**		Практическая работа № 5
13.	Животные саванн.	**1**		Практическая работа № 6
14.	Растительность и животные пустынь.	**1**		Практическая работа №7
15.	Население и государства.	**1**		
16.	Египет, Эфиопия, Танзания.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
17.	ДР Конго, Нигерия, ЮАР.	**1**		Практическая работа № 8
18.	Обобщающий урок по разделу «Африка».	**1**		
Австралия (8 ч.)				
19.	Географическое положение.	1		Практическая работа № 9
20.	Рельеф. Климат. Водоёмы.	1		Практическая работа № 10
21.	Растительный мир.	1		Практическая работа № 11
22.	Животный мир.	1		Практическая работа № 12
23.	Население.	1		
24.	Австралийский Союз.	1		Практическая работа № 13
25.	Остров Новая Гвинея.	1		
26.	Обобщающий урок по разделу «Австралия».	1		
Антарктида (6 ч.)				
27.	Географическое положение. Антарктика.	**1**		Практическая работа № 14
28.	Открытие Антарктиды.	**1**		
29.	Рельеф. Климат.	**1**		
30.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	**1**		
31.	Современные исследования Антарктиды.	**1**		Контрольный тест - 20 минут

32.	Обобщающий урок по разделу «Антарктида».	**1**		Практическая работа № 15
Северная Америка (10 ч.)				
33.	Открытие Америки.	**1**		
34.	Географическое положение.	**1**		Практическая работа № 16
35.	Рельеф. Климат.	**1**		
36.	Реки и озёра.	**1**		Практическая работа № 17
37.	Растительный и животный мир.	**1**		Практическая работа № 18
38.	Население и государства.	**1**		
39.	США.	**1**		
40.	Канада.	**1**		
41.	Мексика. Куба.	**1**		Практическая работа № 19
42.	Обобщающий урок по разделу «Северная «Америка».	**1**		
Южная Америка (10 ч.)				
43.	Географическое положение.	**1**		Практическая работа № 20
44.	Рельеф. Климат.	**1**		Практическая работа № 21
45.	Реки и озёра.	**1**		Практическая работа № 22
46.	Растительность тропических лесов.	**1**		Практическая работа № 23
47.	Животные тропического леса.	**1**		
48.	Растительность саванн, степей, пустынь,	**1**		
49.	Животные саванн, полупустынь, гор.	**1**		
50.	Население и государства.	**1**		
51.	Бразилия, Аргентина, Перу.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
52.	Обобщающее повторение.	**1**		
Евразия (16 ч.)				
53.	Географическое положение.	**1**		
54.	Очертание берегов. Моря Северного	**1**		Практическая работа № 24
55.	Очертание берегов. Моря Тихого и	**1**		Практическая работа№ 25
56.	Практическая работа.	**1**		Практическая работа № 26
57.	Рельеф. Полезные ископаемые Европы.	**1**		
58.	Рельеф. Полезные ископаемые Азии.	**1**		
59.	Климат Евразии.	**1**		
60.	Реки и озёра Европы.	**1**		Практическая работа№ 27
61.	Реки и озёра Азии.	**1**		
62.	Практическая работа	**1**		Практическая работа № 28
63.	Растительный и животный мир Европы.	**1**		
64.	Растительный и животный мир Азии.	**1**		
65.	Население Евразии.	**1**		
66.	Культура и быт народов Евразии.	**1**		
67.	Обобщающий урок по географии	**1**		Контрольный тест - 20 минут

68.	Обобщающий урок по географии	**1**		
	Итого:	**68**		

Учебно-тематический план 9 класс

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Всего часов	Календарные сроки	Текущий и промежуточный контроль, виды контроля
Европейские государства (1 ч.)				
1.	Политическая карта Евразии. Государства (обзор).	**1**		
Западная Европа (6 ч.)				
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	**1**		
3.	Великобритания: население, культура.	**1**		
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	**1**		
5.	Франция: население, культура.	**1**		
6.	Германия.	**1**		
7.	Австрия. Швейцария.	**1**		Практическая работа № 1
Южная Европа (4 ч.)				
8.	Испания. Португалия.			
9.	Италия: географическое положение, природа, экономика.	**1**		
10.	Италия: население, культура.	**1**		
11.	Греция.	**1**		Практическая работа №2
Северная Европа (3 ч.)				
12.	Норвегия.	**1**		
13.	Швеция.	**1**		
14.	Финляндия.	**1**		Практическая работа № 3
Восточная Европа (11 ч.)				
15.	Польша, Чехия, Словакия.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
16.	Венгрия.	**1**		
17.	Румыния, Болгария.	**1**		
18.	Югославия. Албания.	**1**		
19.	Эстония.	**1**		
20.	Латвия.	**1**		
21.	Литва.	**1**		
22.	Белоруссия.	**1**		
23.	Украина.	**1**		
24.	Молдавия.	**1**		
25.	Повторение раздела «Восточная Европа».	**1**		
Центральная Азия (6 ч.)				

26.	Казахстан.	**1**		
27.	Узбекистан.	**1**		
28.	Туркмения.	**1**		
29.	Киргизия.	**1**		
30.	Таджикистан.	**1**		
31.	Обобщающее повторение раздела «Центральная Азия».	**1**		Практическая работа № 5
Юго - Западная Азия (8 ч.)				
32.	Грузия.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
33.	Азербайджан.	**1**		
34.	Армения.	**1**		
35.	Турция.	**1**		
36.	Ирак.	**1**		
37.	Иран.	**1**		
38.	Афганистан.	**1**		
39.	Обобщающее повторение раздела «Юго - Западная Азия».	**1**		Практическая работа № 6
Южная Азия (1 ч.)				
40.	Индия.	**1**		
Восточная Азия (7 ч.)				
41.	Китай: географическое положение,	**1**		
42.	Китай: население, культура.	**1**		
43.	Монголия.	**1**		
44.	Корея.	**1**		
45.	Япония: географическое положение,	**1**		
46.	Япония: население, культура.	**1**		
47.	Обобщающее повторение раздела	**1**		Практическая работа № 7
Юго - Восточная Азия (2 ч.)				
48.	Таиланд. Вьетнам. Индонезия.	**1**		
49.	Обобщающий урок.	**1**		
Россия (4 ч.)				
50.	Границы России.	**1**		
51.	Россия - крупнейшее государство	**1**		
52.	Административное деление России.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
53.	Столица и крупные города России.	**1**		
Свердловская область (15 ч.)				
54.	История возникновения края.	**1**		
55.	Положение на карте, границы	**1**		Практическая работа № 8
56.	Климат.	**1**		
57.	Рельеф. Полезные ископаемые.	**1**		Практическая работа № 9
58.	Реки и озёра.	**1**		Практическая работа № 10

59.	Растительный мир. Охрана природы.	**1**		Практическая работа № 11
60.	Животный мир. Охрана природы.	**1**		Практическая работа № 12
61.	Население.	**1**		
62.	Промышленность, ведущие отрасли.	**1**		
63.	Особенности сельского хозяйства.	**1**		
64.	Транспорт.	**1**		
65.	Архитектурно - исторические	**1**		
66.	Наш город – Нижний Тагил.	**1**		
67.	Экскурсия в краеведческий музей.	**1**		Экскурсия
68.	Обобщающее повторение.	**1**		Контрольный тест - 20 минут
	Итого:	**68**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Географические карты
2. Атласы
3. Глобусы (физический, политический)
4. Раздаточный материал
5. Медиатека
6. Видеотека
7. Контурные карты

6. Список литературы

1. Государственная программа по географии в 6 - 9 классах разработана на основе государственной программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Сб. 1./ Под ред. В. В. Воронковой - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Учебники:

- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012. - 184 с.: ил.
- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: Учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004. – 175 с.: ил.
- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: Учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.: ил.
- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. Государства Евразии: Учеб. Для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2005. -208с.

3. Дополнительная литература:

1. Агеева И. Д. Веселая география на уроках и праздников: Методическое пособие. - М., 2004. - 120 с.
2. Игры, ребусы, загадки для школьников. Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1998. - 192 с.
3. Кондратюк Н. Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие.
- М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.
4. Куприянова М. К. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов. -Екатеринбург, 2003. - 384 с.

5. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М.: Сентябрь, 2003. - 176 с.
6. Мочалов Л. П. Головоломки. - М.: Наука, 1980. - 180 с.
7. Накитин В. Развивающие игры. - М.: Педагогика, 1981. - 175 с.
8. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. Изд. 2-е. - М.: просвещение, 1976. - 127 с.
9. Перепечева Н. Н. Нестандартные уроки географии. 6 -7 классы. - Волгоград, 2004.-96 с.
10. Пороцкая Т. И. Обучение географии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1977. 159с.
11. Постникова М. В. Физическая география: Контрольные вопросы, занимательные задания, кроссворды и тесты. - М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2005. - 176 с.
12. Селищев Е. Н. География для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. - Ярославль, 2002. - 240 с.
13. Суслов В. Г. Система Коррекционно-развивающих упражнений на уроках географии // Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, № 5, - С. 72 - 73.
14. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей школьников. - Ярославль: академия развития, 1997. - 240 с.
15. Ширапова И. А. Развитие творческих способностей и формирование познавательного интереса учащихся на уроках географии // Педагогическая мастерская. - 2004. - № 5, - С. 15 - 19.
16. Экзерцева Е. В. Кроссворды для школьников. - Ярославль, 1998. - 128 с.